

Sygeplejerskeuddannelsen

Den generelle studieplan – del 2

Modul 11

Sygepleje og kompleks klinisk virksomhed



November 2015

Indholdsfortegnelse

1. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse.....	3
2. Læringsmuligheder	4
3. Rammer for den kliniske undervisning	8
3.1 Vejledning.....	8
3.2 Dokumentation af vejleder tid.....	10
3.3 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb.....	10
3.4 Ajourføring med sygeplejerskeuddannelsen.....	11
3.5 Intern klinisk prøve	11
3.6 Evaluering	11
4. Bilag.....	12

Uddannelsesmæssige forhold.

Vi har valgt at ensrette vores undervisningstilbud til modul 11 studerende, derfor er følgende beskrivelse gældende for alle afsnit, Sygehus Vendsyssel.

I din kliniske undervisningsperiode skal du primært forholde dig til følgende 4 materialer: ”Klinisk undervisning – generelle forhold”, ”Modulbeskrivelse, Modul 11– Sygepleje og kompleks klinisk virksomhed, medicinske/kirurgiske afsnit”, ”Prøver og regler herfor i Sygeplejerskeuddannelsen – Hjørring” samt ”Den generelle studieplan” del 1.

Du vil i de enkelte afsnit komme til at arbejde inden for sygeplejerskens virksomhedsområder – udføre, formidle, udvikle og lede. Se mindmap sidst i dokumentet.

1. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse

Når du begynder i det enkelte afsnit tilknyttes du en klinisk vejleder.

Din kliniske vejleder har oftest 2 studerende, i specielle tilfælde 3. Det betyder, at du, foruden at samarbejde med din kliniske vejleder, også kommer til at arbejde og lære af de andre i plejegruppen. Din kliniske vejleder har, som det øvrige personale, ferie, afspadsering og vagter. Derfor får du et samarbejde med de øvrige studerende og elever i afsnittet.

Din kliniske vejleder strukturerer, i samarbejde med dig, dit kliniske undervisningsforløb. Temaet i modul 11 er: Sygepleje og kompleks klinisk virksomhed.

I din kliniske undervisningsperiode skal du specielt arbejde med klinisk sygepleje relateret til patienter med komplekse, akutte og kroniske sygdomme. Du skal have fokus på den enkelte patient og dennes netværk med henblik på at planlægge, tilrettelægge, koordinere, udføre og dokumentere sammenhængende patientforløb.

Vi forventer, at du som udgangspunkt for at arbejde med læringsudbyttet på modul 11 har et vist fundament af erhvervet viden og handlekompetencer fra de forudgående moduler. Dette fundament skal du nu bygge videre på.

Du vil måske opdage, at noget af det, som du synes, at du har styr på – pludselig ikke er så nemt i denne sammenhæng. Grundlæggende sygepleje kan blive udfordrende, når det foregår i samarbejde med en patient med komplekse problemstillinger.

Din kliniske vejleder udvælger i samarbejde med dig en – og på sigt evt. 2 patienter med komplekse, akutte og/eller kroniske sygdomme, som du bliver tilknyttet. Du skal arbejde med helhedsplejen hos din/dine tildelte patienter og komme hele vejen rundt om patientens aktuelle og potentielle problemstillinger.

Vi mener, at motivation og drivkraft er en væsentlig del af det at lære. Derfor er det vigtigt at du kan analysere og se mening i læringsudbytte og kan koble disse til de generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger, som er identificeret hos din/dine patienter. Når du formulerer egne læringsmål i din individuelle studieplan tager disse udgangspunkt i konkrete problemstillinger hos din patient.

Din individuelle studieplan er et vigtigt redskab til at strukturere dit kliniske undervisningsforløb. Udarbejdelsen af planen sker i samarbejde med din kliniske vejleder og opstartes ved forudsætnings- og forventningssamtalen. Den følges herefter op af kontinuerlige planlægningsamtaler, hvor planen justeres i takt med din faglige udvikling – se afsnit om planlægningsamtalen. Du finder de ark, du skal udfylde til din individuelle studieplan på skolens hjemmeside. [UCN - Sygeplejerskeuddannelsen, Hjørring](#)

Den kliniske vejleders og dit ansvar som studerendes kan du se nærmere i Klinisk undervisning – generelle forhold pkt. 3. Her finder du også en beskrivelse af uddannelsesinstitutionens undervisers ansvar.

2. Læringsmuligheder

Når du har afsluttet din kliniske undervisningsperiode forventes det, at du har opnået følgende læringsudbytte:

1. Selvstændigt at identificere sygeplejehov, opstille mål, udføre, evaluere, justere og dokumentere sygepleje i samarbejde med udvalgte patienter og grupper af patienter
2. At argumentere for vurderinger og interventioner i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
3. At formidle mundtligt og skriftligt med anvendelse af et tydeligt fagsprog
4. At beherske sygeplejehandlinger i komplekse kliniske patientsituationer
5. At beherske centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder ved komplekse

patientsituationer

6. At beherske medicinadministration til udvalgte patientgrupper
7. At identificere og reflektere over fagets dilemmaer og magtrelationer i udøvelse af sygepleje
8. At handle moralsk ansvarligt under hensyntagen til den enkelte patient/borger
9. At planlægge, tilrettelægge og medvirke ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer ¹

På baggrund af det ovenstående læringsudbytte har vi i det følgende beskrevet det indhold, du kan arbejde med for at opnå læringsudbyttet. Bagerst i dette studiemateriale finder du en mindmap over læringsudbyttet til inspiration.

Nedenstående elementer kan danne udgangspunkt for dine individuelle læringsmål.

Du skal varetage disse elementer på en sådan måde, at du i dine handlinger og via din refleksion synliggøre, at du har opnået det forventede læringsudbytte

Mødet med patienten og dennes netværk(læringsudbytte 7 og 8)

- indgå i relationen
- fokus på magtrelationen
- kontaktpersonfunktionen
- sikre kontinuitet og sammenhæng i patientforløbet

Klinisk vurdering og beslutningstagning (læringsudbytte 1, 2)

- arbejde med sygeplejeprocessen
- observation og dataindsamling knyttet til patientens fysiske, psykiske, sociale og eksistentielle situation
- identifikation af patientens aktuelle og potentielle fysiske, psykiske, sociale og eksistentielle problemstillinger og ressourcer
- udformning af fagligt velbegrundede planer for sygeplejen
- søge, sortere og vurdere relevant forsknings- og udviklingsbaseret viden ²

¹ Kilde: ”Modulbeskrivelse, modul 11-sygepleje og kompleks klinisk virksomhed, Sygeplejerskeuddannelsen Hjørring ”

² analyseret ved hjælp af analyseredskab på www.etf.dk/kritisk-laesning/

- koble oplevelser med teoretiske og erfaringsbaseret kundskaber for herigennem at evaluere og justerer din sygepleje
- arbejde med afsnittets dokumentationsredskab ³
- Arbejde mod større selvstændighed

Komplekse sygeplejefaglige problemstillinger(læringsudbytte 2,4 og 5)

- prioritere, udvælge og sammensætte systematiske og relevante sygeplejeinterventioner i komplekse og uforudsigelige situationer
- opnå rutine og sikkerhed i udførelse af de specifikke og generelle sygeplejehandlinger
- argumentere for og begrunde vurderinger og interventionerne på baggrund af relevant viden
- demonstrere overblik
- anvende de kliniske retningslinjer i PRI
- anvende metoder og standarder
- analysere komplekse sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser
- Sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver

Formidling(læringsudbytte 3)

- anvende dokumentationspraksis knyttet til den konkrete sygepleje
- kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog
- anvende et tydeligt fagsprog – både mundtligt og skriftligt
- varetage undervisning/vejledning af patienter og mono- og tværfaglige samarbejdspartnere
- anvende viden om kommunikation og pædagogik
- aktiv ved konferencer, rapportgivning, planlægningsmøder, tværfaglige møder
- diskutere komplekse kliniske patientsituationer med andre fagpersoner

Medicinadministration(læringsudbytte 6)

- varetage medicingivning ved tilknyttede patienter
- lægemiddelregning

³ bruge retningslinier i "[Vejledning om sundhedsfaglige optegnelser](#)", Sundhedsstyrelsen

- observation og vurdering af virkning, bivirkning samt reagere relevant herpå
- overholdelse af gældende retningslinjer
- patientsikkerhed
- vejledning og undervisning til patienter
- dokumentation af medicingivning via anvendte medicinmodul
- indberetning af utilsigtede hændelser
- varetage iv-medicin samt blodtransfusioner

Professionel rolle og etik(læringsudbytte 7 og 8)

- respekt for patientens autonomi
- identificere og diskutere etiske dilemmaer – magt, tillid, respekt, accept
- reflektere over egen forforståelse og reaktionsmønstre i forhold til fagetiske dilemmaer og magtrelationer
- lovgivning, sygeplejeetiske retningslinjer
- sansning og tydning
- tavshedspligt

Moralsk ansvarlighed og omsorg(læringsudbytte 8)

- tage ansvar i forhold til den viden du besidder – påtage sig et professionelt ansvar
- reflektere over konsekvenserne af egne handlinger
- refleksion over udført sygepleje med fokus på de moralske aspekter
- fagligt skøn
- åndelig eksistentiel omsorg

Diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer(læringsudbytte 9)

- viden om de mest anvendte undersøgelser
- planlægge og tilrettelægge
- assistere og demonstrere overblik ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer
- yde relevant omsorg til den enkelte patient i det konkrete undersøgelses- og behandlingsforløb

- patientforløbsprogrammer

3. Rammer for den kliniske undervisning

På det enkelte kliniske undervisningssted er der afsat 6 timer/uge/studerende.

Tiden bruger din kliniske vejleder til at varetage sit ansvarsområde i forhold til dig og din uddannelse. Der planlægges vejlederdage med udgangspunkt i din individuelle kliniske studieplan. På vejlederdagen foregår der planlagte og formelle studieaktiviteter.

3.1 Vejledning

Vejledningen tager udgangspunkt i dig og de patienter, som du er tildelt. Fokus for vejledningen retter sig mod det sted, hvor du er, og den kompetence du skal skaffe dig. Vejledning sker i forhold til de behov og problemer den enkelte patient har – og dermed den aktuelle sygepleje hos patienten.

Vejledningen skal udfordre og støtte dine overvejelser og kritisk refleksion over egen praksis og praksisforståelse. Der tages i vejledningen udgangspunkt i før-, under- og eftervejledning.

Refleksion er en integreret del af vejledningen. Refleksion forstås som en læreproces, hvor den studerendes oplevelser kobles med teoretisk og erfaringsbaseret viden. Der foregår både formelle og uformelle refleksionsprocesser.

Den kliniske vejledning foregår i nedenstående pædagogiske rammer:

- **Situationsbestemte/uformelle læringsituationer** foregår dagligt ved, at der tages udgangspunkt i den eller de patienter du er tildelt. Her tilstræbes vejledning før, under og efter situationen. Fokusområderne retter sig mod de behov og problemer den enkelte patient har og hermed den aktuelle sygepleje. De først uger vil den sygeplejerske, du følger, fortælle dig hendes overvejelser omkring patienten, derefter vil du i stigende grad, blive stillet spørgsmål til din sygepleje. Herved tydeliggør du dine overvejelser og får øvelse i at begrunde dine sygeplejehandlinger. Dette gør, at du får øget din handlekompetence til nye situationer. Her vil du opleve refleksionen foregår som uformel refleksion, der ikke nødvendigvis er planlagt på forhånd.

Vi tilstræber, at den person du har samarbejdet med bruger ca. 10 min til at give dig en feedback på, hvad gik godt og hvad kan du arbejde videre med næste dag hos den eller de tildelte patienter.

Når du arbejder på denne måde, opstår der områder som lægger op til, at du fordyber dig yderligere. Dette kan foregå i planlagte vejledningssamtaler.

- **Planlagte vejledningssamtaler** foregår på vejlederdage. Formålet er at bevidstgøre, udvikle og udvide din faglige viden samt dit handleberedskab. Du forbereder dig i samarbejde med din kliniske vejleder, ved at lave et oplæg, hvor det fremgår tydeligt, hvad du gerne vil have vejledning på. Dette oplæg afleveres dagen før eller efter aftale til din kliniske vejleder. Den planlagte vejledningssamtale kan du bruge til refleksion over f.eks.:
 - en kompleks, akut eller kronisk patientsituation
 - en dataindsamling
 - helhedsvurdering af patienten
 - en fælles oplevet praksis
 - et kompleks, akut eller kronisk patientforløb.
- **Planlægningsamtaler** arbejder vi med for at differentiere og skabe progression i dit kliniske undervisningsforløb. Her udarbejdes, evalueres og justeres din individuelle studieplan med udgangspunkt i dine:
 - personlige kompetencer og eventuelle erfaringer
 - læringsstil
 - læringsudbytte
 - faglige ønsker
 - feedback fra klinisk vejleder
 - aktuelle potentielle læringsmuligheder

Du forbereder dig ved at lave en skriftlig selvevaluering af den forudgående periode og giver dit bud på, hvilke områder du fremadrettet vil have i fokus. Du vil ligeledes få en feedback fra din vejleder og sammen aftaler I nye fokus- og læringsområder som du efterfølgende skriver i planen. Samtalen kan finde sted som afslutning på en vejledningssamtale og er af ca. ½ times varighed.

- **Regelmæssig feedback** foregår i forskellige situationer:
 - I det daglige samarbejde med patienterne, plejepersonalet eller din kliniske vejleder
 - Ved planlægningsamtalerne
 - Ved midtvejsevalueringen.
- **Synliggørelse af potentielle læringsmuligheder** arbejder vi aktivt med i dit kliniske undervisningsforløb. Alle situationer giver mulighed for læring, men det er ikke en selvfølge, at der reelt sker læring. For at optimere mulighederne for læring arbejder din kliniske vejleder og det øvrige plejepersonale med at synliggøre og italesætte hvilke læringsmuligheder, der lige netop for dig i den aktuelle patientsituation.

Forudsætnings- og forventningssamtalen foregår efter de retningslinier, der er beskrevet i ”Klinisk undervisning – generelle forhold”, punkt 2 + bilag 1.

Det samme gælder for **midtvejsevalueringen** (punkt 7.1). Vi forventer, at du medbringer din skriftlige vurdering af, hvor langt du er nået i forhold til læringsudbyttet for modul 11.

3.2 Dokumentation af vejleder tid

Dit kliniske undervisningssted dokumenterer tjenestetiden for den kliniske vejleder på den fremadrettede tjenestetidsplan. Som tidligere nævnt er der på det enkelte kliniske undervisningssted afsat 6 timer/uge/studerende.

3.3 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb

Dine vilkår for tilstedeværelse i klinisk undervisning følger retningslinjerne i ”Modulbeskrivelse, Modul 11– Sygepleje og kompleks klinisk virksomhed, medicinske/kirurgiske afsnit”

Du laver i samarbejde med din kliniske vejleder en plan for dine mødetider. I denne planlægning tager I hensyn til dine individuelle læringsbehov og dermed også til, at I får mest mulig tid sammen.

Din kliniske vejleder attesterer inden din interne kliniske prøve, at du har opfyldt din tilstedeværelsestid.

3.4 Ajourføring med sygeplejerskeuddannelsen

På dit uddannelsessted er der et tæt samarbejde med UCN og de dertil tilknyttede undervisere. Repræsentanter fra uddannelsesstedet deltager i følgende møder:

- Regionsmøder for afdelingssygeplejersker, kliniske vejledere og uddannelsesansvarlige sygeplejersker på UCN – 2 gange årligt
- Møder for ledende oversygeplejersker og vicecenterchefer på UCN – 2 gange årligt
- Forum for kliniske vejledere
- Forum for uddannelsesansvarlige i de mellemlange videregående uddannelser ved Sygehus Vendsyssel.

Derudover deltager din kliniske vejleder i forskellige samarbejdsopgaver med UCN, Hjørring. De kliniske vejledere deltager på skift i undervisnings- og eksaminationsopgaver på modul 2 samt i valgfag på modul 13. Desuden deltager de i fastlagte studieaktiviteter på modul 4 og 11.

3.5 Intern klinisk prøve

Den interne kliniske prøve foregår efter de retningslinier der er beskrevet i ”Prøver og regler herfor i Sygeplejerskeuddannelsen - Hjørring”

Forudsætninger for at du kan indstilles til denne prøve er, at du har været studieaktiv og overholdt aftalerne fra den individuelle studieplan samt regler for tilstedeværelse. Desuden skal din litteraturliste være godkendt og den fastlagte studieaktivitet være gennemført.

3.6 Evaluering

Efter din interne kliniske prøve besvarer du en elektronisk evaluering af det kliniske uddannelsesforløb. Denne drøfter du med din kliniske vejleder. Den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske gennemgår den efterfølgende med afsnitslederen med henblik på opfølgning og justering af uddannelsesmateriale og kvalitetssikring og udvikling af uddannelsesforløbet.

Den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske laver en samlet opfølgning, som videregives til vicecenterchefen.

4. Bilag

Modul 11

