

Den generelle studieplan – del 2, modul 11
Klinik Kvinde-Barn
Gynækologisk-Obstetrisk Område
Afsnit 105
Sygeplejerskeuddannelsen

Modul 11
Sygepleje og kompleks klinisk virksomhed



Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| 1. Uddannelsesmæssige forhold i Gynækologisk-Obstetrisk Område..... | 3 |
| 2. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse.. | 3 |
| 3. Læringsmuligheder | 4 |
| 4. Rammer for den kliniske undervisning..... | 7 |
| 4.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb..... | 9 |
| 4.2 Intern klinisk prøve | 9 |
| 4.3 Evaluering | 9 |
| 5. Introduktionsprogram - Modul 11 | 10 |
| Bilag 1 Mindmap over læringsudbyttet på modul 11 | 11 |

1. Uddannelsesmæssige forhold i Gynækologisk-Obstetrisk Område

Nedenstående beskrivelse af den generelle studieplan for modul 11 er gældende for alle afsnit i Klinik Kvinde-Barn. Du vil i de enkelte afsnit, her Afsnit 105, komme til at arbejde og studere inden for sygeplejerskens virksomhedsområder - at udføre, formidle, udvikle og lede, i forhold til modul 11.

Den generelle studieplan del 1 - Præsentation af Afsnit 105, bruges også når du udarbejder den individuelle studieplan – skabelon findes på UCN's hjemmeside.

Når du læser og arbejder med dette materiale, henviser vi ligeledes til UCN's hjemmeside, hvor du finder sygeplejerskolens "[Klinisk undervisning – generelle forhold](#)", og "Modul beskrivelse for modul 11" (Findes under "Find dit hold"). Disse skrivelser udgør de overordnede rammer.

2. Syn på læring og overordnet struktur/tilretteleggelse

Når du begynder i Klinik Kvinde-Barn, tilknyttes du en klinisk vejleder. Hun har oftest 2 studerende, i specielle tilfælde 3. Det betyder, at du foruden at samarbejde med din kliniske vejleder også kommer til at arbejde og lære af det andet personale der er i plejegruppen. Du vil også få mulighed for at samarbejde med de øvrige studerende i afsnittet.

Temaet i modul 11 er: Sygepleje og kompleks klinisk virksomhed.

I din kliniske undervisningsperiode skal du specielt arbejde med klinisk sygepleje relateret til patienter med komplekse, akutte og kroniske sygdomme. Du skal have fokus på den enkelte patient og dennes netværk med henblik på at planlægge, tilrettelægge, koordinere, udføre og dokumentere sammenhængende patientforløb.

Vi forventer, at du som udgangspunkt for at arbejde med læringsudbyttet på modul 11 har et vist fundament af erhvervet viden og handlekompetencer fra de forudgående moduler. Dette fundament skal du nu bygge videre på.

Du vil måske opdage, at noget af det, som du synes, at du har styr på – pludselig ikke er så nemt i denne sammenhæng. Grundlæggende sygepleje kan blive udfordrende, når det foregår i samarbejde med en patient med komplekse problemstillinger.

Din kliniske vejleder udvælger i samarbejde med dig patienter med komplekse, akutte og/eller kroniske sygdomme, som du bliver tilknyttet. Du skal arbejde med helhedsplejen hos dine

tildelte patienter og komme hele vejen rundt om patientens aktuelle og potentielle problemstillinger.

Vi mener, at motivation og drivkraft er en væsentlig del af det at lære. Motivation skabes ved at se mening og sammenhæng både i forhold til dig og dit studie og i forhold til dig og den/de patienter samt pårørende, du skal samarbejde med. Dette betyder, at når du formulerer læringsmål er det med udgangspunkt i de generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger, som du identificerer hos din/dine patienter.

Din individuelle studieplan er et vigtigt redskab til at strukturere dit kliniske undervisningsforløb.

Udarbejdelsen af din individuelle studieplan sker i samarbejde med din kliniske vejleder og opstartes ved forudsætnings- og forventningssamtalen. Den følges herefter op af kontinuerlige planlægningsamtaler, hvor planen justeres i takt med din faglige udvikling – se afsnit om planlægningsamtalen. Du finder de ark, du skal udfylde til din individuelle studieplan på skolens hjemmeside

<http://www.ucn.dk/Forside/StudieInfo/Skolevangen/Sygeplejerskeuddannelsen.aspx>

Fordelingen af ansvarsområder for dig og vejleder kan du se i "Klinisk undervisning – generelle forhold" pkt. 3

3. Læringsmuligheder

Når du har afsluttet din kliniske undervisningsperiode forventes det, at du har opnået nedenstående læringsudbytte, som er beskrevet i "Klinisk undervisning – modulbeskrivelse for modul 11".

- Selvstændigt at identificere sygeplejebehov, opstille mål, udføre, evaluere, justere og dokumentere sygepleje i samarbejde med udvalgte patienter og grupper af patienter.
- At argumentere for vurderinger og interventioner i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.
- At formidle mundtligt og skriftligt med anvendelse af et tydeligt fagsprog.
- At beherske sygeplejehandlinger i komplekse kliniske patientsituationer.
- At beherske centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder ved komplekse patientsituationer.
- At beherske medicinadministration til udvalgte patientgrupper.
- At identificere og reflektere over fagetiske dilemmaer og magtrelationer i udøvelse af sygepleje.

- At handle moralsk ansvarligt under hensyntagen til den enkelte patient/borger.
- At planlægge, tilrettelægge og medvirke ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer.

Kilde: "Klinisk undervisning – Modulbeskrivelse for modul 11"

På baggrund af det ovenstående læringsudbytte har vi i det følgende beskrevet det indhold, du kan arbejde med for at opnå læringsudbyttet. Bagerst i dette studiemateriale finder du en mindmap over læringsudbyttet til inspiration.

Nedenstående elementer danner udgangspunkt for dine individuelle læringsmål.

Du skal arbejde med disse elementer på en sådan måde, at du i dine handlinger og via din refleksion synliggør, at du har opnået det forventede læringsudbytte.

Mødet med patienten og patientens netværk

- Indgår i relationen med patient og pårørende
- Fokus på magtrelationen
- Kontaktpersonfunktionen
- Sikre kontinuitet og sammenhæng i patientforløbet

Klinisk vurdering og beslutningstagning

- Arbejde med sygeplejeprocessen
- Observation og dataindsamling knyttet til patientens fysiske, psykiske, sociale og eksistentielle situation
- Identifikation af patientens aktuelle og potentielle fysiske, psykiske, sociale og eksistentielle situation
- Udformning af fagligt velbegrundede planer for sygeplejen
- Søge, sortere og vurdere relevant forsknings- og udviklingsbaseret viden¹
- Anvende refleksion til at evaluere og justere din sygepleje, sagt med andre ord koble oplevelser med teoretiske og erfaringsbaserede kundskaber for herigennem at evaluere og justere din sygepleje
- Arbejde med afsnittets dokumentationsredskab² (EPJ)

Komplekse sygeplejefaglige problemstillinger

¹ analyseret ved hjælp af analyseredskab på www.etf.dk/kritisk-laesning

² bruge retningslinier i "Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser", Sundhedsstyrelsen

- Prioritere, udvælge og sammensætte systematiske og relevante sygeplejeinterventioner i komplekse og uforudsigelige situationer
- Opnå rutine og sikkerhed i udførelse af de specifikke og generelle sygeplejehandlinger
- Argumentere for og begrunde vurderinger og interventionerne på baggrund af relevant viden
- Demonstrere overblik
- Anvende de retningslinjer i PRI³
- Anvende metoder og instrukser – feks. VAS-score, TOKS-score, ernærings- eller tryksårsscreening
- Analysere komplekse sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser
- Udføre sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver

Formidling

- Anvende dokumentationspraksis knyttet til den konkrete sygepleje – feks. E-brev
- Mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag
- Undervisning/vejledning af patienter og mono- og tværfaglige samarbejdspartnere
- Anvende viden om kommunikation og pædagogik
- Aktiv ved konferencer, rapportgivning, planlægningsmøder, tværfaglige møder
- Drøfte komplekse kliniske patientsituationer med andre fagpersoner
- Benytte ISBAR i tværfaglig kommunikation

Medicinadministration

- Varetage medicingivning ved tilknyttede patienter
- Lægemedelregning
- Observation og vurdering af virkning, bivirkning samt reagere relevant herpå – arbejde med www.medicin.dk
- Overholdelse af gældende retningslinjer
- Patientsikkerhed
- Vejledning og undervisning til patienter
- Dokumentation af medicingivning via medicin administrations systemet.
- Indberetning af utilsigtede hændelser

³ Politikker, Retningslinjer og Instrukser, se [PRI](#)

Professionel rolle og etik

- Respekt for patientens autonomi
- Identificere og diskutere etiske dilemmaer – magt, tillid, respekt, accept
- Reflektere over egen forforståelse og reaktionsmønstre i forhold til fagetiske dilemmaer og magtrelationer
- Inddrage lovgivning, sygeplejeetiske retningslinjer
- Sansning og tydning
- Tavshedspligt

Moralsk ansvarlighed og omsorg

- Tage ansvar i forhold til den viden du besidder – påtage sig et professionelt ansvar
- Reflektere over konsekvenserne af egne handlinger
- Refleksion over udført sygepleje med fokus på de moralske aspekter
- Fagligt skøn
- Åndelig eksistentiel omsorg

Diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer

- De mest anvendte undersøgelser
- Planlægge og tilrettelægge
- Assistere og demonstrere overblik ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer
- Yde relevant omsorg til den enkelte patient i det konkrete undersøgelses- og behandlingsforløb
- Patientforløbsprogrammer

4. Rammer for den kliniske undervisning

I Gynækologisk-Obstetrisk Område afsættes der til den kliniske vejleder 6 timer pr. studerende pr. uge. Timerne dokumenteres på arbejdstidsplanen og er de rammer, som den kliniske vejleder har til at varetage sit ansvarsområde - se beskrivelse i "Klinisk undervisning - generelle forhold" pkt. 3.2 side 4.

Den kliniske vejledning foregår i nedenstående pædagogiske rammer:

- **Situationsbestemte/uformelle læringssituationer** foregår dagligt ved, at der tages udgangspunkt i den eller de patienter du er tildelt. Her vil du møde en vejledning før, under og efter situationen. Fokusområderne retter sig mod de behov og problemer den enkelte patient har og hermed den aktuelle sygepleje. De første uger vil den

sygeplejerske, du følger, fortælle dig hendes overvejelser omkring patienten, derefter vil du i stigende grad blive stillet spørgsmål til din sygepleje. Herved tydeliggør du dine overvejelser og får øvelse i at begrunde dine sygeplejehandlinger. Dette gør, at du får øget din handlekompetence til nye situationer.

Vi tilstræber, at den person du har samarbejdet med giver dig en feedback på den sygepleje du har udført. Herudfra aftaler I, hvad du kan arbejde videre med den næste dag.

Når du arbejder på denne måde, opstår der områder, som lægger op til, at du fordyber dig yderligere. Dette kan foregå i planlagte vejledningssamtaler.

- **Planlagte vejledningssamtaler** foregår på vejlederdage. Du forbereder dig ved at lave et skriftligt oplæg, hvor det fremgår tydeligt, hvad du gerne vil have vejledning på. Dette oplæg afleveres dagen før til din kliniske vejleder. Den planlagte vejledningssamtale kan du bruge til refleksion over f.eks.:
 - En kompleks, akut eller kronisk patientsituation
 - En dataindsamling
 - Helhedsvurdering af patienten
 - En fælles oplevet praksis
 - Et kompleks, akut eller kronisk patientforløb
 - En vejledningssamtale afsluttes med planlægning – se nedenstående
- **Planlægningssamtaler** arbejder vi med for at differentiere din kliniske undervisning. Her udarbejder du og din kliniske vejleder din individuelle studieplan med udgangspunkt i dine erfaringer, læringsstrategier, faglige mål og ønsker. Du forbereder dig ved at lave en skriftlig selvevaluering af den forudgående periode og giver dit bud på, hvilke områder du fremadrettet vil have i fokus. Du vil ligeledes få en feedback fra din vejleder, og sammen aftaler I nye læringsmål, metoder, perspektiver og litteratur med mere, som nedskrives i den individuelle studieplan. Samtalen kan finde sted som afslutning på en vejledningssamtale og er af ca. ½ times varighed.
- **Regelmæssig feedback** foregår i forskellige situationer:
 - I det daglige samarbejde med patienterne, plejepersonalet eller din kliniske vejleder
 - Ved den fastlagte daglige opfølgningssamtale

- Ved planlægningsamtalerne
- Ved midtvejsevalueringen.

Forudsætnings- og forventningssamtalen foregår efter de retningslinier, der er beskrevet i Klinisk undervisning – generelle forhold, punkt 2 Samt bilag s. 22.

Det samme gælder for **midtvejsevalueringen**, punkt 8 under summativ evaluering. Vi forventer, at du medbringer din skriftlige vurdering af, hvor langt du er nået i forhold til læringsudbyttet for modul 11.

4.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb

Dine vilkår for tilstedeværelse i klinisk undervisning følger retningslinierne i "Klinisk undervisning – generelle forhold" pkt. 10. Vilkår for studerende i kliniske undervisningsforløb. Du skal gennemsnitlig være til stede på afsnittet 30 timer/uge. Derud anvendes minimum 10 timer/uge til selvstudie til bl.a forberedelse til næste dag, formelle samtaler og refleksionsøvelser, litteraturlister mm

Du laver i samarbejde med din kliniske vejleder en plan for dine mødetider, når du møder i afsnittet. I denne planlægning tager I hensyn til dine individuelle læringsbehov, de bedste læringsmuligheder i afsnittet samt at I får mest mulig tid sammen.

Din kliniske vejleder attesterer inden din interne kliniske prøve, at du har opfyldt din deltagelsespligt.

4.2 Intern klinisk prøve

Den interne kliniske prøve foregår efter de retningslinier, der er beskrevet i "Prøver og regler herfor i sygeplejeuddannelsen, Hjørring, side 27.

Forudsætninger for at du kan indstilles til denne prøve er, at du har været studieaktiv og overholdt aftalerne fra den individuelle studieplan samt regler for tilstedeværelse. Desuden skal din litteraturliste være godkendt og du skal have deltaget i den fastlagte studieaktivitet i form af workshop.

4.3 Evaluering

Efter din interne kliniske prøve besvarer du en elektronisk evaluering af det kliniske uddannelsesforløb. Denne drøfter du med din kliniske vejleder, som efterfølgende gennemgår den med den afsnitsledende sygeplejerske med henblik på opfølgning og justering af uddannelsesmateriale og kvalitetssikring og udvikling af uddannelsesforløbet.

| 5. Introduktionsprogram - Modul 11 | | |
|------------------------------------|---|-----------------|
| | Indhold | Dato for udført |
| 1. dag | <p>Du møder kl.8.00 i forhallen/ Glasgangen – omklædt. Fælles introduktion ca. to timer, og varetages af Klinisk uddannelsesansvarlig sygeplejerske Liselotte Ingemann Pedersen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Generel velkomst til klinik Kvinde-Barn o Tavshedspligt o arbejdsbeklædning o nøgler/nøglekort o IT koder/ IT sikkerhed o hygiejne o Rundvisning på sygehuset <p>Velkomst og introduktion ved afdelingssygeplejerske og/eller klinisk vejleder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • præsentation af tilstedeværende personale • rundvisning i de fysiske rammer der hører til afsnittet • præsentation og drøftelse af: <ul style="list-style-type: none"> o studieplaner/vagtplaner o syge/raskmelding o kaffekasse o fotografering man eller tirs. o Frokoststuekultur <p>Du deltager i patientplejen resten af dagen</p> | |
| Uge 1 - 3 | <p>Her introduceres du til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afdelingens organisering • kaldesystem • procedure ved hjertestop • brandslukningsmateriale og – alarmering <ul style="list-style-type: none"> o e-learningprogram • afsnittets sygeplejefaglige dokumentationsredskaber • Sundhedsfaglig kontaktpersonsordning • PRI – Politikker, Retningslinjer, Instrukser • samarbejde med lægesekretær <ul style="list-style-type: none"> o arbejdsopgaver • samarbejdet med andre faggrupper som f.eks.: <ul style="list-style-type: none"> o læger o husassistent o portør o anæstesi o bioanalytikere <p>Introduktion af aktuelle ressourcepersoner inden for: KRAM</p> <ul style="list-style-type: none"> o kost o alkoholscreening o rygevanesamtaler o motion | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Forflytninger• Generel IT undervisning i EPJ• Medicinmodulet (kun modul 11) | |
|--|---|--|

**Bilag 1 Mindmap
over læringsudbyttet
på modul 11**

