

Den generelle studieplan – del 2, modul 4

Klinik Kvinde-Barn

Gynækologisk-Obstetrisk Område

Afsnit 105

Sygeplejerskeuddannelsen



Indholdsfortegnelse

Den generelle studieplan – del 2, modul 4.....	1
Gynækologisk-Obstetrisk Område, Afsnit 105...	1
Sygeplejerskeuddannelsen	1
1. Uddannelsesmæssige forhold i Gynækologisk-Obstetrisk Område	3
2. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse.....	3
3. Læringsmuligheder	4
4. Rammer for den kliniske undervisning	7
4.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb	9
4.2 Intern klinisk prøve	9
4.3. Evaluering	9
5. Studie klinik modul 1	9
6. Studie klinik modul 2.....	10
7. Modul 4 - vejledende struktur for dine 10 uger i klinisk undervisning	11
8. Introduktionsprogram - Modul 4.....	13

1. Uddannelsesmæssige forhold i Gynækologisk-Obstetrisk Område

Nedenstående beskrivelse af den generelle studieplan for modul 4 er gældende for alle afsnit i Klinik Kvinde-Barn. Du vil i de enkelte afsnit, her afsnit 105, komme til at arbejde og studere inden for sygeplejerskens virksomhedsområder - at udføre, formidle, udvikle og lede, i forhold til modul 4.

Den generelle studieplan del 1 - Præsentation af afsnit 105 i Klinik Kvinde-Barn bruges også, når du udarbejder den individuelle studieplan – skabelon findes på UCN´s hjemmeside. Når du læser og arbejder med dette materiale, henviser vi ligeledes til UCN's hjemmeside, hvor du finder "[Klinisk undervisning – generelle forhold](#)", og modulbeskrivelse af modul 4 finder du under "find dit hold". Disse skrivelser udgør de overordnede rammer.

2. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse

Når du begynder i det enkelte afsnit i Klinik Kvinde-Barn, tilknyttes du en klinisk vejleder. Din kliniske vejleder er oftest vejleder for 2 studerende, i specielle tilfælde 3. Det betyder, at du, foruden at samarbejde med din kliniske vejleder også kommer til at arbejde og lære af det øvrige personale i plejegruppen. Du vil også få mulighed for at samarbejde med de øvrige studerende i afsnittet.

Temaet i modul 4 er Sygepleje, grundlæggende klinisk virksomhed

I din kliniske undervisningsperiode skal du specielt arbejde med kliniske patientsituationer og individuelle patientforløb knyttet til grundlæggende kirurgisk sygepleje. Du skal have fokus på at udføre sygepleje relateret til menneskets fysiologiske behov og samspil mellem patient og sygeplejerske.

Vi forventer, at du som udgangspunkt bruger den viden og erfaring, du indtil nu har fået med fra modul 1, 2 og evt 3. Dette fundament skal du bygge videre på og udvikle. Din kliniske vejleder strukturerer i samarbejde med dig dit kliniske undervisningsforløb.

I begyndelsen tilrettelægges din kliniske undervisning således, at du får tildelt 1 – 2 patienter i samarbejde med et andet plejepersonale. Her får du mulighed for at se, mærke, føle og sans den enkelte patients behov og problemer samt deltage i udførelsen af den sygepleje, patienten har behov for.

I begyndelsen vil du have fokus på enkelte fænomener som f.eks. den småtspisende patient, patient med kvalme, patient der har brug for personlig hygiejne. I de enkelte fokusområder arbejder du ud fra sygeplejeprocesens delelementer med henblik på at kunne planlægge og dokumentere sygeplejen.

Når du får øje på flere sammenhængende fænomener hos den enkelte patient, tilegner du dig en større indsigt i den enkelte patients forskellige behov eller problemer, der påvirker dit valg af sygeplejehandlinger/interventioner.

Vi mener, at motivation og drivkraft er en væsentlig del af det at lære. Motivation skabes ved at se mening og sammenhæng både i forhold til dig og dit studie og i forhold til dig og den/de patienter samt pårørende, du skal samarbejde med. Dette betyder, at når du formulerer læringsmål, er det med udgangspunkt i de generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger, som du identificerer hos din/dine patienter.

Du vil igennem din kliniske undervisningsperiode lære ved, at du i ukendte situationer først er observerende og derefter deltagende. Når du er blevet kendt med situationen, vil du kunne udføre denne selvstændigt inden for dit kompetenceområde.

Din individuelle studieplan er et vigtigt redskab til at strukturere dit kliniske undervisningsforløb.

Udarbejdelsen af din individuelle studieplan sker i samarbejde med din kliniske vejleder og opstartes ved forudsætnings- og forventningssamtalen. Den følges herefter op af kontinuerlige planlægningsamtaler, hvor planen justeres i takt med din faglige udvikling – se afsnit om planlægningsamtalen. Du finder de ark, du skal udfylde til din individuelle studieplan på skolens hjemmeside.

<http://www.ucn.dk/Forside/StudieInfo/Skolevangen/Sygeplejerskeuddannelsen.aspx>

Fordeling af ansvarsområder for dig og vejleder kan du se i Klinisk undervisning – generelle forhold pkt. 3.

3. Læringsmuligheder

Når du har afsluttet din kliniske undervisningsperiode forventes det, at du har opnået følgende læringsudbytte:

- At reflektere over patientsituationer i relation til den enkeltes levevilkår, evner og muligheder samt sygeplejehandlinger/interventioner i forbindelse hermed.
- At begrunde valg af sygeplejehandlinger/interventioner på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om grundlæggende klinisk virksomhed.
- At observere og identificere fænomener knyttet til fysiologiske behov og reaktioner på sygdom og lidelse.
- At anvende kliniske metoder til vurdering af patienters fysiologiske tilstand, herunder ernæringstilstand.
- At identificere sygeplejehandlinger/interventioner, opstille mål, udføre, evaluere og dokumentere individuelle patientforløb.
- At anlægge et patientperspektiv og samarbejde med patient og fagpersoner om

planlægning, udførelse og evaluering af sygepleje.

- At foretage udvalgte kliniske vurderinger og instrumentelle sygeplejehandlinger.
- At anvende grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinjer.

Kilde: Klinisk undervisning – Modulbeskrivelse for modul 4.

På baggrund af det ovenstående læringsudbytte har vi i det følgende beskrevet det indhold, du kan arbejde med for at opnå læringsudbyttet. Se den vejledende struktur for modul 4, bagerst i dette materiale.

Nedenstående elementer danner udgangspunkt for dine individuelle læringsmål.

Du varetager disse elementer på en sådan måde, at du i dine handlinger og via din refleksion synliggør, at du har opnået det forventede læringsudbytte.

På Afsnit 105 møder du mennesker med grundlæggende fysiologiske behov inden for nedenstående områder:

- Ernæring og væske
- Udskillelse af affaldsstoffer
- Respiration og cirkulation
- Hud og slimhinder
- Sansning
- Aktivitet feks. Evnen til at klare sig selv i det daglige liv, ADL
- Mobilitet og bevægelse
- Søvn og hvile
- Personlig hygiejne og påklædning

Når du i modul 4 har fokus på samspillet mellem patient og sygeplejerske, betyder det, at du blandt andet har mulighed for at lære om og fordybe dig i nedenstående fokusområder:

- Patientens livshistorie
- Patientens erfaringer med sygdom, behandling og pleje
- Sociale og kulturelle forskelle
- Omgangsform med patienten
- Tiltaleform
- Nærhed og distance
- Blufærdighed
- Tavshedspligt
- Magtrelation

På Afsnit 105 er sygeplejeprocessen den kliniske metode og samarbejdsmodel, der danner grundlag for at udføre sygepleje. Det ser du i dagligdagen, hvor sygeplejen planlægges, udføres og dokumenteres.

Når du skal udføre sygepleje med udgangspunkt i patientens fysiologiske behov, tager du derfor udgangspunkt i sygeplejeprocessen som klinisk metode i relation til nedenstående læringsmuligheder:

- Dataindsamling af patientens tilstand kan du lære ved at øve dig i både objektive og subjektive observationer

Du kan lære at identificere og vurdere patientens fysiologiske tilstand ved at fordybe dig i fænomener, som har betydning for patientens behov for sygepleje, f. eks:

- Træthed
- Kvalme
- Opkastning
- Smerter
- Dyspnø
- Temperaturforhøjelse
- Småtpisende
- Obstipation
- Tryksår
- Nedsat eller øget sensibilitet
- Rastløshed
- Følelsen af velvære
- Stemningsleje
- Forståelse
- Behov for information
- Blødning

Du kan lære at vurdere patientens ernæringstilstand ved f. eks. at arbejde med:

- BMI
- Ernæringscreening
- Kostregistrering
- Kosttilbuddene i afsnittet – hvad har vi at tilbyde og hvad er forskellene

På baggrund af identificering af fænomenerne opstiller du i samarbejde med patienten mål for sygeplejeinterventionerne. Du øver dig i at lave mål som er:

- Specifikke
- Målbare
- Acceptable
- Realistiske
- Tidsbegrænsede

Overordnet skal du medinddrage samfundsmæssige og økonomiske aspekter i din planlægning.

Du lærer at udføre sygeplejehandlinger ved blandt andet at øve dig i:

- At hjælpe patienten med personlig hygiejne og påklædning
- At hjælpe patienten i spisesituationer
- At hjælpe patienten med toiletbesøg
- At måle værdier som puls, blodtryk og temperatur, saturation, respiration, TOKS-score
- afbrydelse af smitteveje, herunder håndhygiejne
- At hjælpe patienten til en hensigtsmæssig lejring
- At hjælpe patienten til mobilisering

Du kan lære at evaluere ved blandt andet at øve dig i og reflektere over:

- Hvordan har patienten det?
- Blev målet nået og i hvilken grad?
- Opstod der nye problemer eller behov?

Du lærer at dokumentere sygeplejen ved blandt andet at:

- Udføre den aktuelle dokumentation hos din/dine patienter i EPJ
- At fordybe dig i hvorfor og hvordan sygeplejen dokumenteres på dit kliniske undervisningssted?
- Deltage i indlæggelsessamtale og udskrivningskonference
- Deltage i TSM – tværsektorielle meddelelser mellem primær og sekundær sektor (kommune og sygehus)

Til at begrunde dine valg af handlinger, overvejelser og metoder gør du brug af den viden, du har fra teorier, erfaringer i praksis, samt udviklings- og forskningsbaseret litteratur.

4. Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske vejledning foregår i nedenstående pædagogiske rammer:

- **Situationsbestemte/uformelle læringssituationer** foregår dagligt ved, at der tages udgangspunkt i den eller de patienter du er tildelt. Her vil du møde en vejledning før, under og efter situationen. Fokusområderne retter sig mod de behov og problemer den enkelte patient har og hermed den aktuelle sygepleje. De første uger vil den sygeplejerske, du følger, fortælle dig hendes overvejelser omkring patienten. Derefter vil du i stigende grad blive stillet spørgsmål til din sygepleje. Herved tydeliggør du dine overvejelser og får øvelse i at begrunde dine sygeplejehandlinger/interventioner. Dette gør, at du får øget din handlekompetence til nye situationer.

Vi tilstræber, at den person du har samarbejdet med giver dig en feedback på den sygepleje du har udført. Herudfra aftaler I, hvad du kan arbejde videre med den næste dag.

Når du arbejder på denne måde, opstår der områder, som lægger op til en yderligere fordybelse. Dette foregår i planlagte vejledningssamtaler.

- **Planlagte vejledningssamtaler** foregår på vejlederdage. Du forbereder dig ved at lave et skriftligt oplæg, hvor det fremgår tydeligt, hvad du gerne vil have vejledning på. Dette oplæg afleveres dagen før til din kliniske vejleder. Den planlagte vejledningssamtale kan du bruge til refleksion over f.eks.:
 - En patientsituation
 - En dataindsamling
 - Helhedsvurdering af patientens grundlæggende behov
 - Ernæringsproblematik i forhold til en konkret patient
 - En fælles oplevet praksis
 - Et patientforløb.
 - En vejledningssamtale afsluttes med planlægning – se nedenstående

- **Planlægningsamtaler** arbejder vi med for at differentiere din kliniske undervisning. Her udarbejder du og din kliniske vejleder din individuelle studieplan med udgangspunkt i dine ønsker, erfaringer, læringsstrategier og faglige mål. Du forbereder dig ved at lave en skriftlig selvevaluering af den forudgående periode og giver dit bud på, hvilke områder du fremadrettet vil have i fokus. Du vil ligeledes få en feedback fra din vejleder og sammen aftaler I nye fokus- og læringsområder, som nedskrives. Samtalen finder sted min. hver 14. dag og er af ca. ½ times varighed.

- **Regelmæssig feedback** foregår i forskellige situationer:
 - I det daglige samarbejde med patienterne, plejepersonalet eller din kliniske vejleder
 - Ved planlægningsamtalerne
 - Ved midtvejsevalueringen
 - Ved den fastlagte daglige opfølgningssamtale

Forudsætnings- og forventningssamtalen foregår *efter* de retningslinier, der er beskrevet i Klinisk undervisning – generelle forhold, punkt 2.1 samt Bilag s. 22

Det samme gælder for **midtvejsevalueringen** (punkt 8 under summativ evaluering). Vi forventer, at du medbringer din skriftlige vurdering af, hvor langt du er nået i forhold til læringsudbyttet for modul 4.

4.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb

Dine vilkår for tilstedeværelse i klinisk undervisning følger retningslinierne i "Klinisk undervisning – generelle forhold" pkt.10 – Vilkår for studerende i kliniske undervisningsforløb. Du skal gennemsnitlig være til stede på afsnittet i 30 timer/uge. Derud anvendes 10 timer/uge til selvstudie til bl.a forberedelse til næste dag, formelle samtaler og refleksionsøvelser, litteraturlister mm

Du laver i samarbejde med din kliniske vejleder en fremadrettet plan for dine mødetider, når du møder i afsnittet. I denne planlægning tager I hensyn til dine individuelle læringsbehov, de bedste læringsmuligheder i afsnittet samt at I får mest mulig tid sammen.

4.2 Intern klinisk prøve

Din kliniske vejleder attesterer inden den interne kliniske prøve, at du har opfyldt din deltagelsespligt.

Den interne kliniske prøve foregår efter de retningslinier, der er beskrevet i "Prøver og regler herfor i sygeplejerskeuddannelsen Hjørring" side 10-12. Du finder denne beskrivelse på UCN's hjemmeside –

<http://www.ucn.dk/Forside/StudieInfo/Skolevangen/Sygeplejerskeuddannelsen.aspx>

Forudsætningen for at du kan indstilles til denne prøve er, at du har været studieaktiv og overholdt aftalerne fra den individuelle kliniske studieplan samt regler for tilstedeværelse. Desuden skal din litteraturliste være godkendt, og du skal have deltaget i den fastlagte studieaktivitet i form af workshop.

4.3. Evaluering

Efter din interne kliniske prøve laver du en elektronisk evaluering af det kliniske undervisningsforløb. Denne drøfter du med din kliniske vejleder. Efterfølgende vil hun sammen med den afsnitsledende sygeplejerske gennemgå din evaluering med henblik på kontinuerlig opfølgning og justering af studiematerialet. Den kontinuerlige opfølgning er med henblik på fortsat kvalitetssikring og udvikling af uddannelsesforløbet.

Din kliniske vejleder og den uddannelsesansvarlige sygeplejerske laver en samlet opfølgning, som danner baggrund for revidering af kommende forløb.

5. Studie klinik modul 1

1 uges studieklinik, hvor den studerende laver praksisbeskrivelse

Beskrivelsen finder du under dit hold. Modul 1 pkt. 7.0 side 11.

<http://www.ucn.dk/Forside/StudieInfo/Skolevangen/Sygeplejerskeuddannelsen.aspx>

6. Studie klinik modul 2

2 dages studieklinik, hvor den studerende laver dataindsamling

Beskrivelsen findes på dit hold. Modul 2 pkt. 4.1.1.

<http://www.ucn.dk/Forside/StudieInfo/Skolevangen/Sygeplejerskeuddannelsen.aspx>

7. Modul 4 - vejledende struktur for dine 10 uger i klinisk undervisning

Periode	
Uge 1	<p>Du deltager i dagligdagen, bliver kendt med rutinerne og arbejder sammen med din kliniske vejleder og gruppens øvrige medlemmer.</p> <p>Afleverer oplæg til forventningssamtale senest tirsdag.</p>
Uge 2-5	<p>Du har fokus på</p> <ul style="list-style-type: none">• samspillet mellem dig og din tildelte patient• at udføre grundlæggende sygepleje relateret til din tildelte patients fysiologiske behov <p>Du arbejder i disse uger med enkelte fænomener, som du udvælger i samarbejde med din kliniske vejleder til planlægningssamtalerne. Det vil være fænomener, som er relevante for netop dine patienter.</p> <p>F.eks. behov for hjælp til personlig hygiejne, træthed, nedsat appetit, feber.</p> <p>Du øver dig i at anvende sygeplejeprocessen som metode til at få belyst det enkelte fænomen.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvilke dataindsamlinger er relevante og hvordan indsamler jeg disse?- Hvilke behov har min patient – hvad mestrer hun selv, og hvor skal jeg hjælpe?- Hvad vil jeg i samarbejde med min tildelte patient gerne opnå?- Hvilke sygeplejehandlinger skal jeg udføre og hvordan?- Hvordan gik det – opnåede patienten og jeg vores mål? (se læringsudbytte for perioden) <p>Du arbejder aktivt hos patienten. Du øver dig i konkrete handlinger og viser, at du formår at anvende din teoretiske viden i praksis.</p>

Periode	
Uge 6-10	<p data-bbox="371 203 592 232">Du har fokus på</p> <ul data-bbox="549 248 1390 376" style="list-style-type: none"><li data-bbox="549 248 1190 277">• samspillet mellem dig og din tildelte patient<li data-bbox="549 297 1390 376">• at udføre grundlæggende sygepleje relateret til din tildelte patients fysiologiske behov <p data-bbox="371 443 1409 521">Du fortsætter som tidligere beskrevet inden midtvejs – for at opnå en større grad af selvstændighed inden for disse områder.</p> <p data-bbox="371 589 1426 763">Du arbejder i disse uger desuden med at få øje på flere sammenhængende fænomener hos din patient. Du øver dig i at opnå en større dybde og indsigt i din patients forskellige behov, og hvordan samspillet påvirker valget af sygeplejeinterventioner/handlinger.</p>

8. Introduktionsprogram - Modul 4		
	Indhold	Dato for udført
1. dag	<p>Du møder kl.8.00 i forhallen/ Glasgangen – omklædt. Fælles introduktion ca. to timer, og varetages af Klinisk uddannelsesansvarlig sygeplejerske Liselotte Ingemann Pedersen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Generel velkomst til klinik Kvinde-Barn o Tavshedspligt o arbejdsbeklædning o nøgler/nøglekort o IT koder/ IT sikkerhed o hygiejne o Rundvisning på sygehuset <p>Velkomst og introduktion ved afsnitsledende sygeplejerske og/eller klinisk vejleder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • præsentation af tilstedeværende personale • rundvisning i de fysiske rammer der hører til afsnittet • præsentation og drøftelse af: <ul style="list-style-type: none"> o studieplaner/vagtplaner o syge/raskmelding o kaffekasse o fotografering man eller tirs. o Frokoststuekultur <p>Du deltager i patientplejen resten af dagen</p>	
Uge 1 - 3	<p>Her introduceres du til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afdelingens organisering • kaldesystem • procedure ved hjertestop • brandslukningsmateriale og – alarmering <ul style="list-style-type: none"> o e-learningprogram • afsnittets sygeplejefaglige dokumentationsredskaber • Sundhedsfaglig kontaktpersonsordning • PRI – Politikker, Retningslinjer, Instrukser • samarbejde med lægesekretær <ul style="list-style-type: none"> o arbejdsopgaver • samarbejdet med andre faggrupper som f.eks.: <ul style="list-style-type: none"> o læger o husassistent o portør o anæstesi o bioanalytikere <p>Introduktion af aktuelle resourcepersoner inden for:</p> <p>KRAM</p> <ul style="list-style-type: none"> o kost o alkoholscreening o rygevanesamtaler o motion • Forflytninger • Generel IT undervisning i EPJ • Medicinmodulet (kun modul 11) 	