

Den generelle studieplan – del 2, modul 11

Ambulatorium for børn og unge

Sygeplejerskeuddannelsen

Modul 11

Sygepleje og kompleks klinisk virksomhed



Indholdsfortegnelse

1. Uddannelsesmæssige forhold i Ambulatorium for Børn og Unge	3
2. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse..	3
3. Læringsmuligheder	4
4. Rammer for den kliniske undervisning	7
4.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb	9
4.2 Intern klinisk prøve	9
4.3 Evaluering.....	9
5. Introduktionsprogram - Modul 11	10
Bilag 1 Modul 11	11

Bilag 1

1. Uddannelsesmæssige forhold i Ambulatorium for Børn og Unge

Nedenstående beskrivelse af den generelle studieplan for modul 11 er gældende i Ambulatorium for Børn og Unge. Du vil komme til at arbejde og studere inden for sygeplejerskens virksomhedsområder - at udføre, formidle, udvikle og lede, i forhold til modul 11.

Den generelle studieplan del 1 - Præsentation af Ambulatorium for Børn og Unge, bruges også når du udarbejder den individuelle studieplan - der findes en skabelon på UCN's hjemmeside. Når du læser og arbejder med dette materiale, henviser vi ligeledes til at Sygeplejerskeuddannelsens UCN's "Klinisk undervisning – generelle forhold", og "Modul beskrivelse for modul 11" samt "Prøver og regler herfor", er de overordnede rammer.

2. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse

Når du begynder i Ambulatorium for Børn og Unge, tilknyttes du en klinisk vejleder. Din kliniske vejleder har oftest 2 studerende, specielle tilfælde 3. Det betyder, at du foruden at samarbejde med din kliniske vejleder også kommer til at arbejde med og lære af de andre sygeplejersker i ambulatoriet. Derforuden får du et samarbejde med de øvrige studerende i afsnittet.

Temaet i modul 11 er: Sygepleje og kompleks klinisk virksomhed.

I din kliniske undervisningsperiode skal du specielt arbejde med klinisk sygepleje relateret til patienter med komplekse, akutte og kroniske sygdomme. Du skal have fokus på den enkelte patient og dennes netværk med henblik på at planlægge, tilrettelægge, koordinere, udføre og dokumentere sammenhængende patientforløb.

Vi forventer, at du som udgangspunkt for at arbejde med læringsudbyttet på modul 11 har et vist fundament af erhvervet viden og handlekompetencer fra de forudgående moduler. Dette fundament skal du nu bygge videre på.

Du vil måske opdage, at noget af det, som du synes, at du har styr på – pludselig ikke er så nemt i denne sammenhæng. Grundlæggende sygepleje kan blive udfordrende, når det foregår i samarbejde med en patient med komplekse problemstillinger.

Din kliniske vejleder vælger i samarbejde med dig børn og familier med komplekse, akutte og/eller kroniske sygdomme, som du bliver tilknyttet. Du skal arbejde med helhedsplejen hos din/dine tildelte børn og familier og komme hele vejen rundt om barnets og familiens aktuelle og potentielle problemstillinger.

Vi mener, at motivation og drivkraft er en væsentlig del af det at lære. Motivation skabes ved at se mening og sammenhæng både i forhold til dig og dit studie og i forhold til dig og den/de patienter samt pårørende du skal samarbejde med. Dette betyder, at når du formulerer læringsmål, er det med udgangspunkt i de generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger, som du identificerer hos din/dine patienter.

Din individuelle studieplan er et vigtigt redskab til at skabe struktur, progression og mulighed for differentiering i dit kliniske undervisningsforløb.

Udarbejdelsen af din individuelle studieplan sker i samarbejde med din kliniske vejleder og opstartes ved forudsætnings- og forventningssamtalen. Den følges herefter op af kontinuerlige planlægningsamtaler, hvor planen justeres i takt med din faglige udvikling – se afsnit om planlægningsamtalen. Du finder de ark, du skal udfylde til din individuelle studieplan på skolens hjemmeside

<http://www.ucn.dk/Forside/StudieInfo/Skolevangen/Sygeplejerskeuddannelsen.aspx>

Den kliniske vejleders og dit ansvar som studerendes kan du se nærmere i Klinisk undervisning – generelle forhold pkt. 3.

3. Læringsmuligheder

Når du har afsluttet din kliniske undervisningsperiode forventes det, at du har opnået nedenstående læringsudbytte, som er beskrevet i "Klinisk undervisning – modulbeskrivelse for modul 11".

- Selvstændigt at identificere sygeplejebehov, opstille mål, udføre, evaluere, justere og dokumentere sygepleje i samarbejde med udvalgte patienter og grupper af patienter.
- At argumentere for vurderinger og interventioner i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.
- At formidle mundtligt og skriftligt med anvendelse af et tydeligt fagsprog.
- At beherske sygeplejehandlinger i komplekse kliniske patientsituationer.
- At beherske centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder ved komplekse patientsituationer.
- At beherske medicinadministration til udvalgte patientgrupper.
- At identificere og reflektere over fagetiske dilemmaer og magtrelationer i udøvelse af sygepleje.
- At handle moralsk ansvarligt under hensyntagen til den enkelte patient/borger.
- At planlægge, tilrettelægge og medvirke ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og

observationer.

På baggrund af det ovenstående læringsudbytte har vi i det følgende beskrevet det indhold, du kan arbejde med for at opnå læringsudbyttet. Bagerst i dette studiemateriale finder du en mindmap over læringsudbyttet til inspiration.

Nedenstående elementer danner udgangspunkt for dine individuelle læringsmål.

Du skal arbejde med disse elementer på en sådan måde, at du i dine handlinger og via din refleksion synliggør, at du har opnået det forventede læringsudbytte.

Mødet med barn, familie og deres netværk

- Indgår i relationen
- Fokus på magtrelationen
- Kontaktpersonfunktionen
- Sikre kontinuitet og sammenhæng i patientforløbet

Klinisk vurdering og beslutningstagning

- Arbejde med sygeplejeprocessen
- Observation og dataindsamling knyttet til barnets fysiske, psykiske, sociale og eksistentielle situation
- Identifikation af barnets og forældres aktuelle og potentielle fysiske, psykiske, sociale og eksistentielle problemstillinger og ressourcer
- Udformning af fagligt velbegrundede planer for sygeplejen
- Søge, sortere og vurdere relevant forsknings- og udviklingsbaseret viden¹
- Anvende refleksion til at evaluere og justere din sygepleje sagt med andre ord koble oplevelser med teoretiske og erfaringsbaseret kundskaber for herigennem at evaluere og justerer din sygepleje
- Arbejde med afsnittets dokumentationsredskab²

Komplekse sygeplejefaglige problemstillinger

- Prioritere, udvælge og sammensætte systematiske og relevante sygeplejeinterventioner i komplekse og uforudsigelige situationer
- Opnå rutine og sikkerhed i udførelse af de specifikke og generelle sygeplejehandlinger
- Argumentere for og begrunde vurderinger og interventionerne på baggrund af relevant viden

¹ analyseret ved hjælp af analyseredskab på www.etf.dk/kritisk-laesning

² bruge retningslinier i "Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser", Sundhedsstyrelsen

- Demonstrere overblik
- Anvende de kliniske retningslinjer i PRI³
- Anvende metoder og standarder
- Analysere komplekse sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser
- Udføre sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver

Formidling

- Anvende dokumentationspraksis knyttet til den konkrete sygepleje
- Kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog
- Undervisning/vejledning af patienter og mono- og tværfaglige samarbejdspartnere
- Anvende viden om kommunikation og pædagogik
- Aktiv ved konferencer, rapportgivning, planlægningsmøder, tværfaglige møder
- Drøfte komplekse kliniske patientsituationer med andre fagpersoner

Medicinadministration

- Varetage information til forældre eller barnet som medicingivning/indtagelse
- Lægemedelregning
- Observation og vurdering af virkning, bivirkning samt reagere relevant herpå
- Overholdelse af gældende retningslinjer
- Patientsikkerhed
- Vejledning og undervisning til børn og deres forældre
- Dokumentation af medicingivning

Professionel rolle og etik

- Respekt for barnets og forældrenes autonomi
- Identificere og drøfte etiske dilemmaer – magt, tillid, respekt, accept
- Reflektere over egen forforståelse og reaktionsmønstre i forhold til fagets dilemmaer og magtrelationer
- Inddrage lovgivning, sygeplejeetiske retningslinjer
- Sansning og tydning
- Tavshedspligt

³ [Politikker, Retningslinjer og Instrukser](#)

Moralsk ansvarlighed og omsorg

- Tage ansvar i forhold til den viden du besidder – påtage sig et professionelt ansvar
- Reflektere over konsekvenserne af egne handlinger
- Refleksion over udført sygepleje med fokus på de moralske aspekter
- Fagligt skøn
- Åndelig eksistentiel omsorg

Diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer

- Viden om de mest anvendte undersøgelser
- Planlægge og tilrettelægge
- Assistere og demonstrere overblik ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer
- Yde relevant omsorg til det enkelte barn og dets familie i det konkrete undersøgelses- og behandlingsforløb
- Patientforløbsprogrammer

4. Rammer for den kliniske undervisning

I Børn og Unge ambulatoriet afsættes der til den kliniske vejleder 6 timer pr. studerende pr. uge. Timerne dokumenteres på arbejdstidsplanen og er de rammer hvor den kliniske vejleder har til at varetage sit ansvarsområde - se funktionsbeskrivelse for klinisk vejleder der er under udarbejdelse på regionalt plan og se beskrivelse i "Kliniske undervisning -generelle forhold".

Den kliniske vejledning foregår i nedenstående pædagogiske rammer:

- **Situationsbestemte/uformelle læringssituationer** foregår dagligt ved, at der tages udgangspunkt i den eller de patienter du er tildelt. Her vil du møde en vejledning før, under og efter situationen. Fokusområderne retter sig mod de behov og problemer den enkelte patient har og hermed den aktuelle sygepleje. De første uger vil den sygeplejerske, du følger, fortælle dig sine overvejelser omkring patienten, derefter vil du i stigende grad blive stillet spørgsmål til din sygepleje. Herved tydeliggør du dine overvejelser og får øvelse i at begrunde dine sygeplejehandlinger. Dette gør, at du får øget din handlekompetence til nye situationer.

Vi tilstræber, at den person du har samarbejdet med bruger ca. 10 min til at give dig en feedback på, hvad gik godt og hvad kan du arbejde videre med næste dag hos den eller de tildelte patienter.

Når du arbejder på denne måde, opstår der områder som lægger op til, at du fordyber dig yderligere. Dette kan foregå i planlagte vejledningssamtaler.

- **Planlagte vejledningssamtaler** foregår på vejlederdage. Du forbereder dig ved at lave et skriftligt oplæg, hvor det fremgår tydeligt, hvad du gerne vil have vejledning på. Dette oplæg afleveres dagen før til din kliniske vejleder. Den planlagte vejledningssamtale kan du bruge til refleksion over f.eks.:
 - En kompleks, akut eller kronisk patientsituation
 - En dataindsamling
 - Helhedsvurdering af patienten
 - En fælles oplevet praksis
 - Et kompleks, akut eller kronisk patientforløb

En vejledningssamtale afsluttes med planlægning – se nedenstående

- **Planlægningssamtaler** arbejder vi med for at differentiere din kliniske undervisning. Her udarbejder du og din kliniske vejleder din individuelle studieplan med udgangspunkt i dine erfaringer, læringsstrategier, faglige mål og ønsker. Du forbereder dig ved at lave en skriftlig selvevaluering af den forudgående periode og giver dit bud på, hvilke områder du fremadrettet vil have i fokus. Du vil ligeledes få en feedback fra din vejleder og sammen aftaler I nye læringsmål, metoder, perspektiver og litteratur med mere, som nedskrives i den individuelle studieplan – se UCN's hjemmeside. Samtalen kan finde sted som afslutning på en vejledningssamtale og er af ca. ½ times varighed.

Både de planlagte vejledningssamtaler og planlægningssamtalerne indgår i den individuelle studieplan.

- **Regelmæssig feedback** foregår i forskellige situationer:
 - I det daglige samarbejde med patienterne, plejepersonalet eller din kliniske vejleder
 - Ved den fastlagte daglige opfølgningssamtale
 - Ved planlægningssamtalerne
 - Ved midtvejsevalueringen.

Forudsætnings- og forventningssamtalen foregår efter de retningslinier, der er beskrevet i Klinisk undervisning – generelle forhold, punkt 2 + bilag 1 s. 22.

Det samme gælder for **midtvejsevalueringen** (Klinisk undervisning – generelle forhold punkt 8.1 – [Summativ evaluering](#)). Vi forventer, at du medbringer din skriftlige vurdering af, hvor langt du er nået i forhold til læringsudbyttet for modul 11.

4.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb

Dine vilkår for tilstedeværelse i klinisk undervisning følger retningslinierne i "Klinisk undervisning – generelle forhold" pkt.10.1

Du skal gennemsnitlig være til stede på afsnittet i 30 timer/uge. Derudover anvendes minimum 10 timer/uge til selvstudie til bl.a forberedelse til næste dag, formelle samtaler og refleksionsøvelser, litteraturlister mm

Du laver i samarbejde med din kliniske vejleder en plan for dine mødetider. I denne planlægning tager I hensyn til dine individuelle læringsbehov og dermed også til, at I får mest mulig tid sammen.

Din kliniske vejleder attesterer inden din interne kliniske prøve, at du har opfyldt din deltagelsespligt.

4.2 Intern klinisk prøve

Den interne kliniske prøve foregår efter de retningslinier, der er beskrevet i "Prøver og regler herfor"

Forudsætninger for at du kan indstilles til denne prøve er, at du har været studieaktiv og overholdt aftalerne fra den individuelle studieplan samt regler for tilstedeværelse. Desuden skal din litteraturliste være godkendt og du skal have deltaget aktivt i Fastlagt studieaktivitet.

4.3 Evaluering

Efter din interne kliniske prøve besvarer du en elektronisk evaluering af det kliniske uddannelsesforløb. Denne drøfter du med din kliniske vejleder og den klinisk uddannelsesansvarlige sygeplejerske, som efterfølgende gennemgår den med den afsnitsledende sygeplejerske med henblik på opfølgning og justering af uddannelsesmateriale og kvalitetssikring og udvikling af uddannelsesforløbet.

5. Introduktionsprogram - Modul 11

	Indhold	Dato for udført
1. dag	<p>Du møder kl ca 11.30 i henhold til brev fra UCN om introduktion til klinisk undervisning. Heri findes ligeledes program for dagen. Fælles introduktion ca. tre-fire timer, og varetages af bl.a Klinisk uddannelsesansvarlige og klinisk koordinator fra UCN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tavshedspligt ○ arbejdsbeklædning ○ nøgler/nøglekort ○ IT koder/ IT sikkerhed ○ hygiejne <p>Tirsdag møder du i Ambulatorium for Børn og Unge.</p> <p>Velkomst og introduktion ved afsnitsledende sygeplejerske og/eller en klinisk vejleder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • præsentation af tilstedeværende personale • rundvisning i de fysiske rammer, der hører til afsnittet: <ul style="list-style-type: none"> ○ adfærd i Ambulatorium for Børn og Unge • præsentation og drøftelse af: <ul style="list-style-type: none"> ○ studieplaner/vagtplaner ○ syge/raskmelding • praktiske gøremål: <ul style="list-style-type: none"> ○ arbejdsbeklædning ○ nøgler ○ kaffekasse <p>Du deltager i patientplejen resten af dagen</p>	
Uge 1 - 3	<p>Her introduceres du til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kaldesystem • procedure ved hjertestop • brandslukningsmateriale og -alarmering 	

	<ul style="list-style-type: none"> • afsnittets sygeplejefaglige dokumentationsredskaber • den afsnitsledende sygeplejerskes område • Klinikens organisatoriske opbygning • samarbejde med lægesekretær <ul style="list-style-type: none"> ○ arbejdsopgaver • samarbejde med andre faggrupper som f.eks.: <ul style="list-style-type: none"> ○ psykolog ○ socialrådgiver ○ pædagoger ○ diætist ○ fysioterapeut ○ skolelærer ○ bioanalytiker ○ husassistent ○ portør ○ sundhedsplejersker <p>Samt introduktion af aktuelle nøglepersoner til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiejne • arbejdsmiljø • ernæringscreening • LABKA • Medicin modulet. • PRI – <u>P</u>olitikker, <u>R</u>etningslinjer og <u>I</u>nstrukser • sundhedsfaglig kontaktpersonsordning • forflytninger 	
--	---	--

Bilag 1 Modul 11

Mindmap

