



REGION NORDJYLLAND

Regionshospital Nordjylland
Center for Klinisk Forskning
Bispensgade 37
9800 Hjørring
Tlf.: 9764 0000
Fax: 9764 1764
www.rhnordjylland.rn.dk

Februar 2019



Klinisk studiekoordinator Lene Iskov Thomsen
Tlf.: 2059 2163
Mail: lene.thomsen@rn.dk

Klinisk studiekoordinator Mette Lauritzen
Tlf.: 2263 4066
Mail: mecl@rn.dk



REGIONSHOSPITAL NORDJYLLAND
– i gode hænder

Center for Klinisk Forskning

Undervisning af AAU bachelorstuderende ved Regionshospital Nordjylland



Center for Klinisk Forskning har udviklet denne folder til dig, som skal undervise bachelorstuderende der kommer i kliniske ophold. Folderen giver et overblik over opgavens omfang og indhold

Målgruppe

Bachelorstuderende i medicin og i medicin med industriel specialisering på 1.-6. semester.

Formål

At undervise de studerende i de specifikke emneområder, så de får en forståelse af sammenhængen mellem den teoretiske undervisning der forudgående er udbudt på universitetet og det kliniske arbejde i omgangen med patienter.

Mål

At levere en undervisning, der er afstemt med de studerendes studieordning og med læringsmålene for de respektive semestre.

At levere en undervisning, der er afstemt med den studieform, som studiet ved Aalborg Universitet er bygget op omkring blandt andet med fokus på kommunikationen samt den problembaserede læring.

Klinikophold generelt

Alle klinikophold i bachelordelen på begge studieretninger afholdes i kliniske områder på Regionshospital Nordjylland.

Hvert ophold har et specifikt fokusområde, inden for hvilket de studerende har fået forelæsninger, ligesom de har deltaget i kliniske øvelser rela-

teret til emnet. Begge dele foregår på Aalborg Universitet.

Det enkelte ophold strækker sig over 3 timer, hvilket betyder, at formiddagsholdet møder i tidsrummet kl. **09.00–12.00** og eftermiddagsholdet møder i tidsrummet kl. **13.00–16.00**.

Antal af studerende på holdene varierer mellem 12 og 30. Når de studerende skal ud at møde patienten er de inddelt i grupper à 3-4 personer.

Undervisningen foregår i et af hospitalets undervisningslokaler.

Før mødet med patienten

Underviseren introducerer de studerende til det emne, der er fokusområdet ved det aktuelle klinikophold. I introduktionen tages der afsæt i modulets kompendie, Calgary-Cambridge modellen for kommunikation, bogen Subjektivt & Objektivt af Søren Brostrøm og Niels Saxtrup, FADL's journalkoncept samt den viden de studerende er i besiddelse af.

Det er underviserens opgave at bidrage til at skabe en entydig sammenhæng mellem den teoretiske viden, som de studerende har, og den klinik de vil møde på hospitalet. In-

troduktionen vil ved enkelte klinikophold også indebære demonstration af specifikke kliniske undersøgelsesmetoder.

Der er afsat cirka 45 minutter til introduktionen.

Mødet med patienten

Efterfølgende bliver de studerende af studiekoordinatoren fulgt ud i afsnittene, hvor afsnitslederen på forhånd har truffet aftale med en patient, der vil medvirke til mødet med de studerende. Det stiles mod, at patienten har en lidelse indenfor "dagens" fokusområde.

De studerende møder her gruppevis én patient, hos hvilken de skal optage en anamnese, samt udføre den objektive undersøgelse.

Inden mødet med patienten skal de studerende internt i gruppen have aftalt en rollefordeling: Hvem taler med patienten? Hvem udfører den objektive undersøgelse? Hvem tager noter?

Der er ikke sundhedsfagligt personale tilstede under de studerendes møde med patienten.

Der er afsat cirka 60 minutter til mødet med patienten.

Studiekoordinatoren bringer CPR-numre på de patienter, som de studerende møder, til den undervisende læge, som derved har mulighed for at orientere sig i det digitale journalmateriale, før de studerende vender

tilbage til undervisningslokalet.

Efter mødet med patienten

De studerende planlægger kort i grupperne, hvordan de i plenum vil præsentere deres dataindsamling.

Den sidste time af det kliniske ophold bruger de studerende til gruppevis at præsentere deres "journaloptagelse". Dette sker under supervision af den undervisende læge, der gerne må supplere med data fra billeddiagnostik, klinisk-biokemiske analyseresultater med videre.

Det er vigtigt at udfordre de studerende, - både den gruppe, der er præsentationsgruppen, og de øvrige deltagere.

Det er af stor betydning for de studerende, at så mange af grupperne som muligt får lov til at præsentere egen dataindsamling, men i situationer, hvor dette ikke anses som muligt, er det vigtigt at fremdrage de patientcases, som i videst mulig udstrækning kan relateres til dagens fokusområde.

Evaluering af klinikophold

Hvert enkelt klinikophold evalueres individuelt af de studerende, som ved undervisningens afslutning udfylder og afleverer et afkrydsningsskema. De udfyldte evalueringsskemaer vil umiddelbart efter afleveringen være tilgængelig for underviser.

Bilag

Calgary-Cambridge modellen.