

Den generelle studieplan – del 2, modul 12

Klinik Kvinde-Barn

Gynækologisk-Obstetrisk Område

Afsnit 105

Sygeplejerskeuddannelsen

Modul 12

Selvstændig professionsudvikling



Indholdsfortegnelse

1. Uddannelsesmæssige forhold i Gynækologisk-Obstetrisk Område.....	3
2. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse	3
3. Læringsmuligheder	4
4. Rammer for den kliniske undervisning	7
4.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb	8
4.2 Intern klinisk prøve	9
4.3 Evaluering	9
5. Introduktionsprogram for modul 12	10
Bilag 1 - Mindmap over læringsudbyttet på modul 12	11

1. Uddannelsesmæssige forhold i Gynækologisk-Obstetrisk Område

Nedenstående beskrivelse af den generelle studieplan for modul 12 er gældende for alle afsnit i Klinik Kvinde-Barn. Du vil i de enkelte afsnit, her afsnit 105, komme til at arbejde og studere inden for sygeplejerskens virksomhedsområder - at udføre, formidle, udvikle og lede, i forhold til modul 12.

Den generelle studieplan del 1 - Præsentation af afsnit 105 i Klinik Kvinde-Barn bruges også, når du udarbejder den individuelle studieplan - der findes en skabelon på UCN's hjemmeside. Når du læser og arbejder med dette materiale henviser vi ligeledes til UCN's hjemmeside, hvor du finder "[Klinisk undervisning – generelle forhold](#)", og "Modul beskrivelse for modul 12" finder du under "Find dit hold". Disse beskrivelser udgør de overordnede rammer.

2. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse

Når du begynder i det enkelte afsnit i Klinik Kvinde-Barn, tilknyttes du en klinisk vejleder. Hun er oftest vejleder for 2 studerende, i specielle tilfælde 3. Det betyder, at du foruden at samarbejde med din kliniske vejleder også kommer til at arbejde og lære af det andet personale i plejegruppen. Derfor vil du få mulighed for at samarbejde med de øvrige studerende i afsnittet.

Temaet i modul 12 er: Sygepleje og selvstændig professionsudøvelse.

I din kliniske undervisningsperiode skal du arbejde med hele sygeplejerskens selvstændige virksomhedsområde relateret til de patienter eller grupper af patienter med komplekse, akutte og kroniske sygdomme samt deres sociale netværk. I modulet skal du særligt have fokus på sygeplejerskens koordinerende og ledende funktioner herunder dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling.

Vi forventer, at du som udgangspunkt for at arbejde med læringsudbyttet på modul 12 har viden, erfaringer og kompetencer med fra modul 11. Dette fundament skal du nu bygge videre på og opnå større sikkerhed i samt udvikle din selvstændige sygeplejefprofession. Det vil sige, at du i hver enkelt situation forsat har fokus rettet mod klinisk vurdering og beslutningstagning i forhold til komplekse, akutte og kroniske patientforløb.

Du vil måske opdage, at noget af det, som du har indsigt i og har kunnet selvstændigt nu kan ses i et andet perspektiv, når dine egne faglige idealer og samfundets krav ikke stemmer overens.

Du samarbejder med din kliniske vejleder om patienter eller grupper af patienter med komplekse, akutte og/eller kroniske sygdomme, hvor du skal varetage sygeplejen selvstændigt.

Vi mener, at motivation og drivkraft er en væsentlig del af det at lære. Motivation skabes ved at se mening og sammenhæng både i forhold til dig og dit studie og i forhold til dig og den/de patienter samt pårørende, du skal samarbejde med. Dette betyder, at når du formulerer læringsmål, er det med udgangspunkt i de generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger, som du identificerer hos din/dine patienter.

Din individuelle studieplan er et vigtigt redskab til at strukturere dit kliniske undervisningsforløb.

Udarbejdelsen af din individuelle studieplan sker i samarbejde med din kliniske vejleder og opstartes ved forudsætnings- og forventningssamtalen. Den følges herefter op af kontinuerlige planlægningsamtaler, hvor planen justeres i takt med din faglige udvikling – se afsnit om planlægningsamtalen. Du finder de ark, du skal udfylde til din individuelle studieplan på skolens hjemmeside.

<http://www.ucn.dk/Forside/StudieInfo/Skolevangen/Sygeplejerskeuddannelsen.aspx>

Fordeling af ansvarsområder for dig og vejleder kan du se i Klinisk undervisning – generelle forhold pkt. 3.

3. Læringsmuligheder

Når du har afsluttet din kliniske undervisningsperiode forventes det, at du har opnået følgende læringsudbytte:

1. At søge, sortere, tilegne sig og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for professionsområdet.
2. At anvende udvalgte analysemetoder¹ ud fra forskellige perspektiver i bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger.
3. At anvende specialiserede dataindsamlingsmetoder² knyttet til sygeplejefprofessionen og

¹ Teorier hentet fra de forskellige videnskabsområder f.eks. omsorgsteori, kommunikation, sociologi, anatomi og fysiologi

² f.eks. observationsskemaer, kostregistrering, væskeregnskab

analysere empiriske³ data ud fra forskellige teoretiske perspektiver.

4. At inddrage kliniske retningslinjer, udviklings- og forskningsarbejde i tilrettelæggelse af pleje og behandling.
5. At lede sygepleje, herunder prioritere, koordinere og delegere sygepleje inden for givne rammer og medvirke til at sikre sammenhængende patientforløb og patientsikkerhed i samarbejde på tværs af sektorer og institutioner.
6. At samarbejde med patienter og pårørende med respekt for menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg.
7. At redegøre for muligheder og barrierer knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde.
8. At beherske⁴ gældende dokumentationspraksis, administrative procedurer samt forholde sig kritisk til kvaliteten af den udførte sygepleje.
9. At deltage i implementering af resultater fra udviklings- og forskningsarbejde i sygeplejevirkosomhed.

Kilde: "Klinisk undervisning – Modulbeskrivelse for modul 12"

På baggrund af det ovenstående læringsudbytte har vi i det følgende beskrevet det indhold, du kan arbejde med for at opnå læringsudbyttet. Bagerst i dette studiemateriale finder du en mindmap over læringsudbyttet til inspiration.

I relation til de patienter eller grupper af patienter du arbejder med, danner nedenstående elementer udgangspunkt for dine læringsmål i din individuelle studieplan.

Du skal arbejde med elementerne og inddrage begreber på en sådan måde, at du i dine handlinger og via dine refleksioner synliggør, at du har opnået det forventede læringsudbytte.

Samarbejde med patienten og pårørende

Den professionelle rolle

- Patient- og brugerindflydelse
- Patientens identitetsopfattelse og værdier – herunder hvordan forskellige sundheds- og sygdomsopfattelser har betydning for oplevelse af sygdom
- balance mellem omsorg og egenomsorg

³ "Empiri er materiale, som er genstand for undersøgelse, og som der kan refereres til (iagttagelser, data, udsagn, tekster, kilder)". Rienecker L., Jørgensen PS. Den gode opgave – opgaveskrivning på videregående uddannelser. 3. Udgave. Frederiksberg: samfundslitteratur; 2005.

⁴ Definition af beherske - at du inden for emnet kan udvælge og sammensætte en systematisk fremgangsmåde og identificere forbedringsmuligheder/ændringer

- magtaspekter, fagetiske dilemmaer og juridiske aspekter

Formidling

- kommunikation – herunder sikker mundtlig kommunikation, ISBAR, closed loops
- vurdering og identifikation af patientens læringsbehov
- didaktiske overvejelser i forhold til metode, forudsætninger, parathed til at modtage information, vejledning og undervisning
- planlægning og udførelse af information, vejledning og undervisning
- formidle resultater fra relevant forsknings- og udviklingsbaseret viden

Sygeplejerskens ledende og koordinerende funktioner

Organisation og ledelse

- administrative opgaver knyttet til patientforløb
- sikre patientsikkerhed
- sikre sammenhængende patientforløb
- overblik, prioritering og ledelse af plejen knyttet til flere patienter
- ledelse af sygeplejekonferencer, rapportituationer og lignende
- internt og tværsektorielt samarbejde
- inddragelse af sundhedsinformatiske hjælpemidler

Dokumentation

- beherske afsnittets gældende dokumentationspraksis
- udarbejde begrundede sygeplejefaglige journaler for den enkelte patient
- gøre brug af gældende retningslinier og instrukser

Evaluering

- lave en vurdering over patientens aktuelle tilstand
- udarbejde og justere gældende journaler
- forholde sig kritisk til den udførte pleje

Kvalitetsudvikling

- identificering af sygeplejefaglige problemstillinger
- kunne vurdere og anvende forsknings- og udviklingsarbejde i pleje og behandling
- kunne redegøre muligheder og barrierer i forhold til implementering af lokale- og nationale kliniske retningslinier og instrukser
- kunne se muligheder og barrierer i forhold til udvalgte sygeplejefaglige indsatsområder

- søge, sortere og vurdere ny forskningsbaseret viden
- bringe nyeste viden ind i de faglige drøftelser, der foregår i afsnittet
- udvikle udførelsen af egen professionelle omsorg

4. Rammer for den kliniske undervisning

I Gynækologisk-Obstetrisk Område afsættes der til den kliniske vejleder 6 timer pr. studerende pr. uge. Timerne dokumenteres på arbejdstidsplanen og er de rammer, den kliniske vejleder har til at varetage sit ansvarsområde - se beskrivelse i "Kliniske undervisning -generelle forhold" pkt. 3.2 side 4.

Den kliniske vejledning foregår i nedenstående pædagogiske rammer:

- **Situationsbestemte/uformelle læringssituationer** foregår dagligt ved, at der tages udgangspunkt i den eller de patienter du er tildelt. Her vil du møde en vejledning før, under og efter situationen. Fokusområderne retter sig mod de behov og problemer den enkelte patient har og hermed den aktuelle sygepleje. De første uger vil den sygeplejerske, du følger, fortælle dig hendes overvejelser omkring patienten, derefter vil du i stigende grad, blive stillet spørgsmål til din sygepleje. Herved tydeliggør du dine overvejelser og får øvelse i at begrunde dine sygeplejehandlinger. Dette gør, at du får øget din handlekompetence til nye situationer.

Vi tilstræber, at den person du har samarbejdet med giver dig en feedback på den sygepleje du har udført. Herudfra aftaler I, hvad du kan arbejde videre med den næste dag.

Når du arbejder på denne måde, opstår der områder, som lægger op til, at du fordyber dig yderligere. Dette kan foregå i planlagte vejledningssamtaler.

- **Planlagte vejledningssamtaler** foregår på vejlederdage. Du forbereder dig ved at lave et skriftligt oplæg, hvor det fremgår tydeligt, hvad du gerne vil have vejledning på. Dette oplæg afleveres dagen før til din kliniske vejleder. Den planlagte vejledningssamtale kan du bruge til refleksion over f.eks.:
 - En kompleks, akut eller kronisk patientsituation
 - En dataindsamling
 - Helhedsvurdering af patienten
 - En fælles oplevet praksis
 - Et kompleks, akut eller kronisk patientforløb
 - En vejledningssamtale afsluttes med planlægning – se nedenstående

- **Planlægningsamtaler** arbejder vi med for at differentiere din kliniske undervisning. Her udarbejder du og din kliniske vejleder din individuelle studieplan med udgangspunkt i dine erfaringer, læringsstrategier, faglige mål og ønsker. Du forbereder dig ved at lave en skriftlig selvevaluering af den forudgående periode og giver dit bud på, hvilke områder du fremadrettet vil have i fokus. Du vil ligeledes få en feedback fra din vejleder, og sammen aftaler I nye læringsmål, metoder, perspektiver og litteratur med mere, som nedskrives i den individuelle studieplan – se UCN´s hjemmeside. Samtalen kan finde sted som afslutning på en vejledningssamtale og er af ca. ½ times varighed.
- **Regelmæssig feedback** foregår i forskellige situationer:
 - I det daglige samarbejde med patienterne, plejepersonalet eller din kliniske vejleder
 - Ved den fastlagte daglige opfølgningssamtale
 - Ved planlægningsamtalerne
 - Ved midtvejsevalueringen.

Forudsætnings- og forventningssamtalen foregår efter de retningslinier der er beskrevet i Klinisk undervisning – generelle forhold, punkt 2. Samt bilag s. 22

Det samme gælder for **midtvejsevalueringen** punkt [8 under summativ](#) evaluering. Vi forventer, at du medbringer din skriftlige vurdering af, hvor langt du er nået i forhold til læringsudbyttet for modul 12.

4.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb

Dine vilkår for tilstedeværelse i klinisk undervisning følger retningslinierne i "Klinisk undervisning – generelle forhold" pkt.10 Vilkår for studerende i kliniske undervisningsforløb. Den studerende skal gennemsnitlig være til stede på afsnittet 30 timer/uge. Derud anvendes minimum 10 timer/uge til selvstudie til bl.a forberedelse til næste dag, formelle samtaler og refleksionsøvelser, litteraturlister mm

Du laver i samarbejde med din kliniske vejleder en plan for dine mødetider, når du møder i afsnittet. I denne planlægning tager I hensyn til dine individuelle læringsbehov, de bedste læringsmuligheder i afsnittet samt at I får mest mulig tid sammen.

Din kliniske vejleder attesterer inden din interne kliniske prøve, at du har opfyldt din deltagelsespligt.

4.2 Intern klinisk prøve

Den interne kliniske prøve foregår efter de retningslinier der er beskrevet i "Prøver og regler herfor i sygeplejeuddannelsen, Hjørring" side 29.

Forudsætninger for at du kan indstilles til denne prøve er, at du har været studieaktiv og overholdt aftalerne fra den individuelle studieplan samt regler for tilstedeværelse. Desuden skal din litteraturliste være godkendt.

4.3 Evaluering

Efter din interne kliniske prøve besvarer du en elektronisk evaluering af det kliniske uddannelsesforløb. Denne drøfter du med din kliniske vejleder, som efterfølgende gennemgår den med den afsnitsledende sygeplejerske med henblik på opfølgning og justering af uddannelsesmateriale og kvalitetssikring og udvikling af uddannelsesforløbet.

5. Introduktionsprogram for modul 12		
	Indhold	Dato for udført
1. dag	<p>Du møder kl. 9.00 i afsnittet – omklædt. Velkomst og introduktion ved klinisk vejleder.</p> <p>Hvis du ikke har været i afsnittet i modul 11 inddrages materialet fra dette modul i introduktionen og i forventnings- og forudsætningssamtalen.</p>	
Uge 1 - 3	<p>Her introduceres du af relevante personer i afsnittet til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patientsikkerhed • Håndtering af utilsigtede hændelser • Afsnittets organisering og ledelse herunder: <ul style="list-style-type: none"> ○ prioritering ○ koordinering ○ delegering af det daglige arbejde • Tværfagligt samarbejde <ul style="list-style-type: none"> ○ tværfaglige konferencer • Dokumentation herunder: <ul style="list-style-type: none"> ○ Elektronisk sygeplejejournal ○ Sygeplejefaglige konferencer • Evidensbaseret praksis herunder: <ul style="list-style-type: none"> ○ referenceprogrammer ○ kliniske retningslinjer og instrukser • Kvalitetsudvikling i afsnittet og i klinikken • Implementering af nye tiltag 	

**Bilag 1 -
Mindmap over
læringsudbyttet
på modul 12**

