

Den generelle studieplan – del 2
modul 1, 2 og 4
Præsentation af Børn og Ungeafsnittet
Sygeplejerskeuddannelsen



Indholdsfortegnelse

Den generelle studieplan – del 2	1
modul 1, 2 og 4	1
Præsentation af Børn og Ungeafsnittet	1
Sygeplejerskeuddannelsen	1
1. Uddannelsesmæssige forhold i Børne og Ungeafsnittet	3
2. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse.....	3
3. Læringsmuligheder.....	4
4. Rammer for den kliniske undervisning.	8
4.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb	10
4.2 Intern klinisk prøve	10
4.3. Evaluering	10
5. Studie klinik modul 1	11
6. Studie klinik modul 2.....	11
7. Modul 4 - vejledende struktur for dine 10 uger i klinisk undervisning.....	11
8. Introduktionsprogram - Modul 4	13

1. Uddannelsesmæssige forhold i Børne og Ungeafsnittet

Nedenstående beskrivelse af den generelle studieplan for modul 4, gældende for Børne og Ungeafsnittet. Du vil komme til at arbejde og studere inden for sygeplejerskens virksomhedsområder - at udføre, formidle, udvikle og lede, i forhold til modul 4.

Den generelle studieplan del 1 - Præsentation af Børne og Ungeafsnittet, bruges også når du udarbejder den individuelle studieplan - der findes en skabelon på UCN's hjemmeside.

Når du læser og arbejder med dette materiale, henviser vi ligeledes til UCN's hjemmeside "Klinisk undervisning – generelle forhold", og modulbeskrivelse af modul 4, er de overordnede rammer.

For modul 1 og 2 er det mest relevant at læse Præsentationen (altså denne del)

2. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse

Når du begynder i Børne og Ungeafsnittet, tilknyttes du en klinisk vejleder. Din kliniske vejleder har oftest 2 studerende. Det betyder, at du, foruden at samarbejde med din kliniske vejleder, også kommer til at arbejde og lære af de andre i plejegruppen. Derfor får du et samarbejde med de øvrige studerende i afsnittet.

Temaet i modul 4 er Sygepleje, grundlæggende klinisk virksomhed

I din kliniske undervisningsperiode skal du specielt arbejde med kliniske patientsituationer og individuelle patientforløb knyttet til grundlæggende sygepleje. Du skal have fokus på at udføre sygepleje relateret til barnets fysiologiske behov og samspil mellem barn, forældre og sygeplejerske.

Vi forventer, at du som udgangspunkt bruger den viden og erfaring, du indtil nu har fået med fra modul 1, 2 og evt 3 Dette fundament skal du bygge videre på og udvikle. Din kliniske vejleder strukturerer i samarbejde med dig dit kliniske undervisningsforløb.

I begyndelsen tilrettelægges din kliniske undervisning således, at du får tildelt 1 – 2 børn i samarbejde med et andet plejepersonale. Her får du mulighed for at se, mærke, føle og sanse det enkeltes barns behov og problemer samt deltage i udførelsen af den sygepleje, barnet og familien har behov for.

I begyndelsen vil du have fokus på enkelte fænomener som f.eks. det normale barns udviklingen og ernæring samt familierelationer. I de enkelte fokusområder arbejder du ud fra

sygeplejeprocessens delelementer med henblik på at kunne planlægge og dokumentere sygeplejen.

Når du får øje på flere sammenhængende fænomener hos det enkelte barn og dets familie, tilegner du dig en større indsigt i det enkelte barns forskellige behov eller problemer, der har indflydelse på dit valg af sygeplejehandlinger/intervention.

Vi mener, at motivation og drivkraft er en væsentlig del af det at lære. Motivation skabes ved at se mening og sammenhæng både i forhold til dig og dit studie og i forhold til dig og den/de børn og familier, du skal samarbejde med. Dette betyder, at når du formulerer læringsmål, er det med udgangspunkt i de generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger, som du identificerer hos din/dine børn og familier.

Du vil igennem din kliniske undervisningsperiode lære ved at du i ukendte situationer først er observerende og derefter deltagende. Når du er blevet kendt med situationen vil du kunne udføre denne selvstændigt inden for dit kompetenceområde.

Din individuelle studieplan er et vigtigt redskab til at skabe struktur, progression og mulighed for differentiering af dit kliniske undervisningsforløb.

Udarbejdelsen af din individuelle studieplan sker i samarbejde med din kliniske vejleder og opstartes ved forudsætnings- og forventningssamtalen. Den følges herefter op af kontinuerlige planlægningssamtaler, hvor planen justeres i takt med din faglige udvikling – se afsnit om planlægningssamtalen. Du finder de ark, du skal udfylde til din individuelle studieplan på skolens hjemmeside.

<http://www.ucn.dk/Forside/StudieInfo/Skolevangen/Sygeplejerskeuddannelsen.aspx>

Den kliniske vejleders og dit ansvar som studerendes kan du se nærmere i Klinisk undervisning – generelle forhold pkt. 3.

3. Læringsmuligheder

Når du afslutter din kliniske undervisningsperiode forventes det, at du har opnået det læringsudbytte, som er beskrevet i " Klinisk undervisning – modulbeskrivelse for modul 4".

Læringsudbyttet er:

- At reflektere over patientsituationer i relation til den enkeltes levevilkår, evner og muligheder samt sygeplejehandlinger/interventioner i forbindelse hermed.
- At begrunde valg af sygeplejehandlinger/interventioner på baggrund af praksis-, udviklings- og

forskningsbaseret viden om grundlæggende klinisk virksomhed.

- At observere og identificere fænomener knyttet til fysiologiske behov og reaktioner på sygdom og lidelse.
- At anvende kliniske metoder til vurdering af patienters fysiologiske tilstand, herunder ernæringstilstand.
- At identificere sygeplejebehov, opstille mål, udføre, evaluere og dokumentere individuelle patientforløb.
- At anlægge et patientperspektiv og samarbejde med patient og fagpersoner om planlægning, udførelse og evaluering af sygepleje.
- At foretage udvalgte kliniske vurderinger og instrumentelle sygeplejehandlinger.
- At anvende grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinjer.

På baggrund af det ovenstående læringsudbytte har vi i det følgende beskrevet det indhold, du kan arbejde med for at opnå læringsudbyttet. Se den vejledende struktur for modul 4, [punkt 7](#).

I relation til de børn og familier eller grupper af børn og deres familier, du arbejder med, danner nedenstående elementer udgangspunkt for dine læringsmål i din individuelle studieplan.

Du skal varetage disse elementer på en sådan måde, at du i dine handlinger og via din refleksion synliggør, at du har opnået det forventede læringsudbytte

I Børne og Ungeafsnittet møder du børn med grundlæggende fysiologiske behov indenfor nedenstående områder – disse er beskrevet mere uddybende i Præsentationen af Børne og Ungeafsnittet:

- Ernæring og væske
- Udskillelse af affaldsstoffer
- Respiration og cirkulation
- Hud og slimhinder
- Sansning
- Aktivitet - Underholdning
- Mobilitet og bevægelse
- Søvn og hvile
- Personlig hygiejne og påklædning
- Seksualitet
- Barnets udvikling
- Mestring, leg og læring

- Samarbejde med forældre
- Information, kommunikation og pædagogik

Når du i modul 4 har fokus på samspillet mellem barn, forældre og sygeplejerske, betyder det, at du blandt andet har mulighed for at lære om og fordybe dig i nedenstående fokusområder:

- Barnets og familiens livshistorie
- Barnets og familiens erfaringer med sygdom, behandling og pleje
- Sociale og kulturelle forskelle
- Omgangsform med barnet og familien
- Tiltaleform
- Nærhed og distance
- Blufærdighed
- Tavshedspligt
- Magtrelation

Eksempel på hvordan **sygeplejeprocessen** kan bruges som den kliniske metode og samarbejdsmodel, der danner grundlag for at udføre sygepleje. Du kan se det i dagligdagen, hvor sygeplejen planlægges, udføres og dokumenteres.

Når du skal udføre sygepleje med udgangspunkt i barnets fysiologiske behov, tager du derfor udgangspunkt i sygeplejeprocessen som klinisk metode i relation til nedenstående læringsmuligheder:

- **Dataindsamling** om barnets tilstand kan du lære ved at øve dig i både objektive og subjektive observationer

Du kan lære at **identificere, analysere og vurdere** barnets fysiologiske tilstand ved at fordybe dig i fænomener, som har betydning for barnets behov for sygepleje, f. eks:

- Træthed
- Kvalme
- Opkastning
- Smerter
- Dyspnø
- Temperaturforhøjelse
- Småtspisende

- Obstipation, trykspor, nedsat eller øget sensibilitet, rastløshed, følelsen af velvære, stemningsleje

Du kan lære at vurdere barnets ernæringstilstand ved f. eks. at arbejde med:

- BMI
- Ernæringscreening
- Kostregistrering
- Kosttilbuddene i afsnittet – hvad har vi at tilbyde og hvad er forskellene

Du vil få vejledning til dette område af en fra afsnittets ernæringsteam.

På baggrund af identificering af fænomenerne opstiller du i samarbejde med barnet og familien

mål for sygeplejeinterventionerne/handlingerne. Du øver dig i at lave mål som er:

- Specifikke
- Målbare
- Acceptable
- Realistiske
- Tidsbegrænsede

Overordnet skal du medinddrage samfundsmæssige og økonomiske aspekter i din planlægning.

Du kan lære **at udføre sygeplejeinterventioner/handlinger** ved blandt andet at øve dig i at hjælpe, vejlede, observere barnet og forældre ved f.eks.:

- personlig hygiejne og påklædning
- spisesituationer
- toiletbesøg
- måling af værdier som puls, blodtryk og temperatur, saturation
- afbrydelse af smitteveje, herunder håndhygiejne
- hensigtsmæssig lejring
- mobilisering
- aktivering
- leg

Du kan lære **at evaluere** ved blandt andet at øve dig i og reflektere over:

- Hvordan har barnet og forældrene det?
- Blev målet nået og i hvilken grad?
- Opstod der nye problemer eller behov?

Du kan lære **at dokumentere** sygeplejen ved blandt andet at:

- Fordybe dig i hvorfor og hvordan sygeplejen dokumenteres på dit kliniske undervisningssted?
- Udføre den aktuelle dokumentation hos din/dine patienter
- Udarbejde sygeplejebrev/epikrise til sundhedsplejen

Til at begrunde dine valg af handlinger, overvejelser og metoder gør du brug af den viden, du har fra teorier, erfaringer i praksis, samt udviklings- og forskningsbaseret litteratur.

4. Rammer for den kliniske undervisning.

Den kliniske vejledning foregår i nedenstående pædagogiske rammer:

- **Situationsbestemte/uformelle læringsituationer** foregår dagligt ved, at der tages udgangspunkt i den eller de patienter du er tildelt. Her vil du møde en vejledning før, under og efter situationen. Fokusområderne retter sig mod de behov og problemer den enkelte patient har og hermed den aktuelle sygepleje. De første uger vil den sygeplejerske, du følger, fortælle dig sine overvejelser omkring patienten, derefter vil du i stigende grad, blive stillet spørgsmål til din sygepleje. Herved tydeliggør du dine overvejelser og får øvelse i at begrunde dine sygeplejerhandlinger. Dette gør, at du får øget din handlekompetence til nye situationer.

Vi tilstræber, at den person du har samarbejdet med bruger ca. 10 min til at give dig en feedback på, hvad gik godt og hvad kan du arbejde videre med næste dag hos den eller de tildelte patienter.

Når du arbejder på denne måde, opstår der områder som lægger op til, at du fordyber dig yderligere. Dette kan foregå i planlagte vejledningssamtaler.

- **Planlagte vejledningssamtaler** foregår på vejlederdage. Du forbereder dig ved at lave et skriftligt oplæg, hvor det fremgår tydeligt, hvad du gerne vil have vejledning på. Dette oplæg afleveres dagen før til din kliniske vejleder. Den planlagte vejledningssamtale kan du bruge til refleksion over f.eks.:
 - En patientsituation

- En dataindsamling
 - Helhedsvurdering af patienten
 - Ernæringsproblematik i forhold til en konkret patient
 - En fælles oplevet praksis
 - Et patientforløb.
 - En vejledningssamtale afsluttes med planlægning – se nedenstående
 - Den studerende afleverer kopi af planlægningssamtalen til vejleder.
- o **Planlægningssamtaler** arbejder vi med for at differentiere din kliniske undervisning. Her udarbejder du og din kliniske vejleder din individuelle studieplan med udgangspunkt i dine erfaringer, læringsstrategier, faglige mål og ønsker. Du forbereder dig ved at lave en skriftlig selvevaluering af den forudgående periode og giver dit bud på, hvilke områder du fremadrettet vil have i fokus. Du vil ligeledes få en feedback fra din vejleder og sammen aftaler I nye fokus- og læringsområder som nedskrives - se individuel studieplan UCN´s hjemmeside under klinisk undervisning. Samtalen finder sted som afslutning på en vejledningssamtale og er af max ½ times varighed.

Både de planlagte vejledningssamtaler og planlægningssamtalerne indgår i den individuelle studieplan.

- o **Regelmæssig feedback** foregår i forskellige situationer:
- I det daglige samarbejde med patienterne, plejepersonalet eller din kliniske vejleder
 - Ved den fastlagte daglige opfølgningssamtale
 - Ved planlægningssamtalerne
 - Ved midtvejsevalueringen.

Forudsætnings- og forventningssamtalen foregår efter de retningslinier, der er beskrevet i Klinisk undervisning – generelle forhold, punkt 2.1. + bilag s. 22. Samtalen blive afholdt i løbet af den første uge.

Det samme gælder for **midtvejsevalueringen (summativ evaluering)** (punkt 8.1) Findes i Klinisk undervisning – generelle forhold. Vi forventer, at du medbringer din skriftlige vurdering af, hvor langt du er nået i forhold til læringsudbyttet for modul 4.

4.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb

Dine vilkår for tilstedeværelse i klinisk undervisning følger retningslinierne i "Klinisk undervisning – generelle forhold" pkt.10.1.

Du skal gennemsnitlig være til stede på afsnittet i 30 timer/uge. Derud anvendes minimum 10 timer/uge til selvstudie til bl.a forberedelse til næste dag, formelle samtaler og refleksionsøvelser, litteraturlister mm

Du laver i samarbejde med din kliniske vejleder en fremadrettet plan for dine mødetider. I denne planlægning tager I hensyn til dine individuelle læringsbehov og dermed også til, at I får mest mulig tid sammen.

4.2 Intern klinisk prøve

Den interne kliniske prøve foregår efter de retningslinier, der er beskrevet i "Klinisk undervisning, Modulbeskrivelse for modul 4"

Forudsætninger for at du kan indstilles til denne prøve er, at du har været studieaktiv og overholdt aftalerne fra den individuelle studieplan samt regler for tilstedeværelse. Desuden skal din litteraturliste være godkendt og du skal have deltaget aktivt i fastlagt studieaktivitet.

4.3. Evaluering

Efter din interne kliniske prøve laver du en elektronisk evaluering af det kliniske undervisningsforløb. Denne drøfter du med din kliniske vejleder og den klinisk uddannelsesansvarlige sygeplejerske. Din evaluering læses også af den afsnitsledende sygeplejerske. I afsnittet holder vi ½ årlige møder, hvor vi drøfter den kliniske undervisnings ændringer og udvikling samt hvad tidligere studerende har givet af gode ideer.

5. Studie [klinik modul 1](#)

1 uges studieklinik, hvor den studerende laver praksisbeskrivelse

Beskrivelsen finder du under dit hold. Modul 1 pkt. 7.0 side 11.

6. Studie [klinik modul 2](#)

2 dages studieklinik, hvor den studerende laver dataindsamling

Beskrivelsen findes på dit hold. Modul 2 pkt. 4.1.1.

7. Modul 4 - vejledende struktur for dine 10 uger i klinisk undervisning

Periode	
Uge 1	<p>Du deltager i dagligdagen, bliver kendt med rutinerne og arbejder sammen med din kliniske vejleder eller andet sygeplejefagligt personale</p> <p>Afleverer oplæg til forventningssamtale senest dagen før kl. 12.00</p>
Uge 2-5	<p>Du har fokus på</p> <ul style="list-style-type: none">• samspelet mellem barn, forældre og dig• at udføre grundlæggende sygepleje relateret til dit tildelte barns fysiologiske behov <p>Du arbejder i disse uger med enkelte fænomener, som du udvælger i samarbejde med din kliniske vejleder til planlægningsamtalerne. Det vil være fænomener, som er relevante for netop dine børn og familier. F.eks. behov for hjælp til personlig hygiejne, træthed, nedsat appetit, feber.</p> <p>Du øver dig i at anvende sygeplejeprocessen som metode til at få belyst det enkelte fænomen.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvilke dataindsamlinger er relevante og hvordan indsamler jeg disse?- Hvilke behov har mit barn – hvad mestrer barn og familie selv, og hvor skal jeg hjælpe?

	<ul style="list-style-type: none"> - Hvad vil jeg i samarbejde med min tildelte familie gerne opnå? - Hvilke sygeplejeinterventioner/handlinger skal jeg udføre og hvordan? - Hvordan gik det – opnåede familien og jeg vores mål? (se læringsudbytte for perioden) <p>Du arbejder aktivt hos børn og familierne. Du øver dig i konkrete handlinger og viser, at du formår at anvende din teoretiske viden i praksis.</p>
--	--

Periode	
Uge 6-10	<p>Du har fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> • samspelet mellem barn, forældre og dig • at udføre grundlæggende sygepleje relateret til dit tildelte barns fysiologiske behov <p>Du arbejder i disse uger desuden med at få øje på flere sammenhængende fænomener hos dine tildelte børn og familier. Du øver dig i at opnå en større dybde og indsigt i dine tildelte børns forskellige behov og hvordan samspelet påvirker valget af sygeplejeintervention/handlinger.</p>

8. Introduktionsprogram - Modul 4

	Indhold	Dato for udført
1. dag	<p>Du møder kl.8.00 i forhallen – omklædt. Fælles introduktion ca. to timer, og varetages af Klinisk uddannelsesansvarlig sygeplejerske Liselotte Ingemann Pedersen</p> <ul style="list-style-type: none">o Generel velkomst til klinik Kvinde-Barno Tavshedspligto arbejdsbeklædningo nøgler/nøglekorto IT koder/ IT sikkerhedo hygiejneo Rundvisning på sygehuset <p>Velkomst og introduktion i afsnittet ved den afsnitsledende sygeplejerske og/eller en klinisk vejleder:</p> <ul style="list-style-type: none">• præsentation af tilstedeværende personale• rundvisning i de fysiske rammer der hører til afsnittet:<ul style="list-style-type: none">o adfærd i Børne og Ungeafsnittet• præsentation og drøftelse af:<ul style="list-style-type: none">o studieplaner/vagtplanero syge/raskmelding• praktiske gøremål:<ul style="list-style-type: none">o arbejdsbeklædning - se nedenstående link http://pri.rn.dk/pri/SV/Sider/a2303a3f-394b-49e8-97c3-2471e42ca206.aspx?sf=d54baa01-6c25-4bfa-8da2-b15c797c8ba5o Brørdordning <p>Du deltager i patientplejen resten af dagen</p>	
Uge 1 - 3	<p>Her introduceres du til:</p> <ul style="list-style-type: none">• kaldesystem• procedure ved hjertestop• brandslukningsmateriale og -alarmering• afsnittes sygeplejefaglige dokumentationsredskaber• den afsnitsledende sygeplejerskes område	

	<ul style="list-style-type: none"> • afsnittes organisatoriske opbygning (FLO) • samarbejde med lægesekretær <ul style="list-style-type: none"> ○ arbejdsopgaver • samarbejde med andre faggrupper som f.eks.: <ul style="list-style-type: none"> ○ psykolog ○ socialrådgiver ○ pædagoger ○ diætist ○ fysioterapeut ○ skolelærer ○ bioanalytiker ○ husassistent ○ portør <p>Samt introduktion af aktuelle nøglepersoner til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiejne • arbejdsmiljø • ernæringscreening • EPJ • PRI – Politikker, retningslinjer og instrukser http://pri.rn.dk/overview/Sider/dokumenter.aspx?sf=All • sundhedsfaglig kontaktpersonsordning • forflytninger 	
--	---	--