

## Den generelle studieplan – del 2, modul 12

### Ambulatorium for børn og unge

### Sygeplejerskeuddannelsen

#### Modul 12 Selvstændig professionsudvikling



## **Indholdsfortegnelse**

Uddannelsesmæssige forhold i Ambulatorium for Børn og Unge ....	3
1. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse .....	3
2. Læringsmuligheder .....	4
3. Rammer for den kliniske undervisning .....	7
3.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb .....	8
3.2 Intern klinisk prøve .....	9
3.3 Evaluering.....	9
4. Introduktionsprogram for sygeplejestuderende .....	10
Bilag 1 .....	11

## **Uddannelsesmæssige forhold i Ambulatorium for Børn og Unge**

Nedenstående beskrivelse af den generelle studieplan for modul 12 er gældende i Ambulatorium for Børn og Unge. Du vil komme til at arbejde og studere inden for sygeplejerskens virksomhedsområder - at udføre, formidle, udvikle og lede, i forhold til modul 12.

Den generelle studieplan del 1 - Præsentation af Ambulatorium for Børn og Unge, bruges også når du udarbejder den individuelle studieplan - der findes en skabelon på UCN's hjemmeside. Når du læser og arbejder med dette materiale henviser vi ligeledes til at sygeplejeskolens "Klinisk undervisning – generelle forhold", og "Modul beskrivelse for modul 12", samt "Prøver og regler herfor" som er de overordnede rammer.

### **1. Syn på læring og overordnet struktur/tilrettelæggelse**

Når du begynder i Ambulatorium for Børn og Unge, tilknyttes du en klinisk vejleder. Din kliniske vejleder har oftest 2 studerende, specielle tilfælde 3. Det betyder, at du foruden at samarbejde med din kliniske vejleder også kommer til at arbejde og lære af de andre sygeplejersker i ambulatoriet. Derforuden får du et samarbejde med de øvrige studerende i afsnittet.

Temaet i modul 12 er: Sygepleje og selvstændig professionsudøvelse.

I din kliniske undervisningsperiode skal du arbejde med hele sygeplejens selvstændige virksomhedsområde relateret til de patienter eller grupper af patienter med komplekse, akutte og kroniske sygdomme samt deres sociale netværk. I modulet skal du særligt have fokus på sygeplejerskens koordinerende og ledende funktioner herunder dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling.

Vi forventer, at du som udgangspunkt for at arbejde med læringsudbyttet på modul 12 har viden, erfaringer og kompetencer med fra modul 11. Dette fundament skal du nu bygge videre på og opnå større sikkerhed i samt udvikle din selvstændige sygeplejefprofession. Det vil sige at du i hver enkelt situation forsat har fokus rettet mod klinisk vurdering og beslutningstagen i forhold til komplekse, akutte og kroniske patientforløb.

Du vil måske opdage, at noget af det, som du synes, at du har indsigt i og kunnet selvstændigt – pludselig kan ses i et andet perspektiv når dine egne faglige idealer og samfundets krav ikke stemmer overens.

Du samarbejder med din kliniske vejleder om hvilke børn eller grupper af børn med komplekse, akutte og/eller kroniske sygdomme, hvor du skal varetage sygeplejen selvstændigt.

Vi mener, at motivation og drivkraft er en væsentlig del af det at lære. Motivation skabes ved at se mening og sammenhæng både i forhold til dig og dit studie og i forhold til dig og den/de børn og forældre du skal samarbejde med. Dette betyder, at når du formulerer læringsmål, er det med udgangspunkt i de generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger som du identificerer hos din/dine børn og forældre.

**Din individuelle studieplan** er et vigtigt redskab til at strukturere dit kliniske undervisningsforløb.

Udarbejdelsen af din individuelle studieplan sker i samarbejde med din kliniske vejleder og opstartes ved forudsætnings- og forventningssamtalen. Den følges herefter op af kontinuerlige planlægningsamtaler, hvor planen justeres i takt med din faglige udvikling – se afsnit om planlægningsamtalen. Du finder de ark, du skal udfylde til din individuelle studieplan på skolens hjemmeside.

<http://www.ucn.dk/Forside/StudieInfo/Skolevangen/Sygeplejerskeuddannelsen.aspx>

Den kliniske vejleders og dit ansvar som studerende kan du se nærmere i Klinisk undervisning – generelle forhold pkt. 3. Her finder du også en beskrivelse af uddannelsesinstitutionens undervisers ansvar.

## 2. Læringsmuligheder

Når du har afsluttet din kliniske undervisningsperiode forventes det, at du har opnået nedenstående læringsudbytte, som er beskrevet i "Klinisk undervisning – modulbeskrivelse for modul 12":

1. At søge, sortere, tilegne sig og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for professionsområdet.
2. At anvende udvalgte analysemetoder<sup>1</sup> ud fra forskellige perspektiver i bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger.
3. At anvende specialiserede dataindsamlingsmetoder<sup>2</sup> knyttet til sygeplejefprofessionen og

---

<sup>1</sup> Teorier hentet fra de forskellige videnskabsområder f.eks. omsorgsteori, kommunikation, sociologi, anatomi og fysiologi

<sup>2</sup> f.eks. observationsskemaer, kostregistrering, væskeregnskab

analysere empiriske<sup>3</sup> data ud fra forskellige teoretiske perspektiver.

4. At inddrage kliniske retningslinjer, udviklings- og forskningsarbejde i tilrettelæggelse af pleje og behandling.
5. At lede sygepleje, herunder prioritere, koordinere og delegere sygepleje inden for givne rammer og medvirke til at sikre sammenhængende patientforløb og patientsikkerhed i samarbejde på tværs af sektorer og institutioner.
6. At samarbejde med patienter og pårørende med respekt for menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg.
7. At redegøre for muligheder og barrierer knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde.
8. At beherske<sup>4</sup> gældende dokumentationspraksis, administrative procedurer samt forholde sig kritisk til kvaliteten af den udførte sygepleje.
9. At deltage i implementering af resultater fra udviklings- og forskningsarbejde i sygeplejevirkosomhed.

På baggrund af det ovenstående læringsudbytte har vi i det følgende beskrevet det indhold, du kan arbejde med for at opnå læringsudbyttet. Bagerst i dette studiemateriale finder du en mindmap over læringsudbyttet til inspiration.

I relation til de patienter eller grupper af patienter du arbejder med danner nedenstående elementer udgangspunkt for dine læringsmål i din individuelle studieplan.

Du skal arbejde med elementerne og inddrage begreber på en sådan måde, at du i dine handlinger og via dine refleksioner synliggør, at du har opnået det forventede læringsudbytte.

### Samarbejde med barnet og dets forældre

#### Den professionelle rolle

- barnets og forældrenes indflydelse
- barnets og forældrenes identitetsopfattelse og værdier – herunder forskellige sundheds- og sygdomsopfattelsers betydning for oplevelse af sygdom
- balance mellem omsorg og egenomsorg
- magtaspekter, fagets dilemmaer og juridiske aspekter

---

<sup>3</sup> "Empiri er materiale, som er genstand for undersøgelse, og som der kan refereres til (iagttagelser, data, udsagn, tekster, kilder)". Rienecker L., Jørgensen PS. Den gode opgave – opgaveskrivning på videregående uddannelser. 3. Udgave. Frederiksberg: samfundslitteratur; 2005.

<sup>4</sup> Definition af beherske - at du inden for emnet kan udvælge og sammensætte en systematisk fremgangsmåde og identificere forbedringsmuligheder/ændringer

### Formidling

- kommunikation
- vurdering og identifikation af barnets og forældrenes læringsbehov
- didaktiske overvejelser i forhold til metode, forudsætninger, parathed til at modtageinformation, vejledning og undervisning
- planlægning og udførelse af information, vejledning og undervisning
- formidle resultater fra relevant forsknings- og udviklingsbaseret viden

### Sygeplejerskens ledende og koordinerende funktioner

#### Organisation og ledelse

- administrative opgaver knyttet til barnets og forældrenes forløb
- patientsikkerhed samt arbejde læringsmæssigt med Utilsigtede hændelser
- sikre sammenhængende patientforløb
- overblik, prioritering og ledelse af plejen knyttet til flere børn og forældre
- ledelse af sygeplejekonferencer, rapportituationer og lignende
- internt og tværsektorielt samarbejde
- arbejde tværfagligt i patientens team

#### Dokumentation

- beherske afsnittets gældende dokumentationspraksis
- udarbejde begrundede planer for det enkelte barn og dets forældre
- gøre brug af gældende retningslinier og instrukser

#### Evaluering

- foretage en vurdering over barnets og forældrenes aktuelle tilstand
- udarbejde og justere gældende plejeplaner
- forholde sig kritisk til den udførte pleje

#### Kvalitetsudvikling

- identificering af sygeplejefaglige problemstillinger
- kunne vurdere og anvende forsknings- og udviklingsarbejde i pleje og behandling
- kunne redegøre muligheder og barrierer i forhold til implementering af lokale- og nationale kliniske retningslinier og instrukser
- kunne se muligheder og barrierer i forhold til udvalgte sygeplejefaglige indsatsområder
- søge, sortere og vurdere ny forskningsbaseret viden

- bringe den nyeste viden ind i de faglige drøftelser der foregår i afsnittet
- udvikle udførelsen af egen professionelle omsorg
- Arbejde med kvalitets sikring i henhold til Den Danske Kvalitetsmodel.

### 3. Rammer for den kliniske undervisning

I Ambulatorium for Børn og Unge afsættes der 6 timer pr. studerende pr. uge. til den kliniske vejleder. Timerne dokumenteres på arbejdstidsplanen og er de rammer hvor den kliniske vejleder har til at varetage sit ansvarsområde - se funktionsbeskrivelse for klinisk vejleder der er under udarbejdelse på sygehus plan og se beskrivelse i "Kliniske undervisning -generelle forhold".

Den kliniske vejledning foregår i nedenstående pædagogiske rammer:

- **Situationsbestemte/uformelle læringsituationer** foregår dagligt ved, at der tages udgangspunkt i den eller de patienter du er tildelt. Her vil du møde en vejledning før, under og efter situationen. Fokusområderne retter sig mod de behov og problemer den enkelte patient har og hermed den aktuelle sygepleje. De først uger vil den sygeplejerske, du følger, fortælle dig sine overvejelser omkring patienten, derefter vil du i stigende grad, blive stillet spørgsmål til din sygepleje. Herved tydeliggør du dine overvejelser og får øvelse i at begrunde dine sygeplejerhandlinger. Dette gør, at du får øget din handlekompetence til nye situationer.  
Vi tilstræber, at den person du har samarbejdet med bruger ca. 10 min til at give dig en feedback på, hvad gik godt og hvad kan du arbejde videre med næste dag hos den eller de tildelte patienter.
- **Planlagte vejledningssamtaler** foregår på vejlederdage. Du forbereder dig ved at lave et skriftligt oplæg, hvor det fremgår tydeligt, hvad du gerne vil have vejledning på. Dette oplæg afleveres dagen før til din kliniske vejleder. Den planlagte vejledningssamtale kan du bruge til refleksion over f.eks.:
  - En kompleks, akut eller kronisk patientsituation
  - En dataindsamling
  - Helhedsvurdering af barnet og forældre
  - En fælles oplevet praksis
  - Et kompleks, akut eller kronisk patientforløb
  - En vejledningssamtale afsluttes med planlægning – se nedenstående
- **Planlægningssamtaler** arbejder vi med for at differentierer din kliniske undervisning. Her udarbejder du og din kliniske vejleder din individuelle studieplan med udgangspunkt i dine erfaringer, læringsstrategier, faglige mål og ønsker. Du forbereder

dig ved at lave en skriftlig selvevaluering af den forudgående periode og giver dit bud på, hvilke områder du fremadrettet vil have i fokus. Du vil ligeledes få en feedback fra din vejleder og sammen aftaler I nye læringsmål, metoder, perspektiver og litteratur med mere som nedskrives i den individuelle studieplan – se UCN´s hjemmeside. Samtalen kan finde sted som afslutning på en vejledningssamtale og er af ca. ½ times varighed.

Både de planlagte vejledningssamtaler og planlægningsamtalerne indgår i den individuelle studieplan.

- **Regelmæssig feedback** foregår i forskellige situationer:
  - I det daglige samarbejde med patienterne, plejepersonalet eller din kliniske vejleder
  - Ved den fastlagte daglige opfølgningssamtale
  - Ved planlægningsamtalerne
  - Ved midtvejsevalueringen.

**Forudsætnings- og forventningssamtalen** foregår efter de retningslinier der er beskrevet i Klinisk undervisning – generelle forhold, punkt 2 + bilag 2. s 23

Det samme gælder for **midtvejsevalueringen** (Klinisk undervisning – generelle forhold punkt 8.1 – [Summativ evaluering](#)). Vi forventer, at du medbringer din skriftlige vurdering af, hvor langt du er nået i forhold til læringsudbyttet for modul 12.

### **3.1 Dokumentation af deltagelsespligt i det kliniske undervisningsforløb**

Dine vilkår for tilstedeværelse i klinisk undervisning følger retningslinierne i "Klinisk undervisning – generelle forhold" pkt.10.1

Du skal gennemsnitlig være til stede på afsnittet i 30 timer/uge. Derud anvendes 10 timer/uge til selvstudie til bl.a forberedelse til næste dag, formelle samtaler og refleksionsøvelser, litteraturlister mm

Du laver i samarbejde med din kliniske vejleder en plan for dine mødetider. I denne planlægning tager I hensyn til dine individuelle læringsbehov og dermed også til, at I får mest mulig tid sammen.

Din kliniske vejleder attesterer inden din interne kliniske prøve, at du har opfyldt din deltagelsespligt.



### **3.2 Intern klinisk prøve**

Den interne kliniske prøve foregår efter de retningslinier der er beskrevet i "Prøver og regler herfor"

Forudsætninger for at du kan indstilles til denne prøve er, at du har været studieaktiv og overholdt aftalerne fra den individuelle studieplan samt regler for tilstedeværelse. Desuden skal din litteraturliste være godkendt.

### **3.3 Evaluering**

Efter din interne kliniske prøve besvarer du en elektronisk evaluering af det kliniske uddannelsesforløb. Denne drøfter du med din kliniske vejleder og den klinisk uddannelsesansvarlige sygeplejerske, som efterfølgende gennemgår den med den afsnitsledende sygeplejerske med henblik på opfølgning og justering af uddannelsesmateriale og kvalitetssikring og udvikling af uddannelsesforløbet.

**4. Introduktionsprogram for sygeplejestuderende  
Modul 12**

	Indhold	Dato for udført
1. dag	<p>Du møder kl. 9.00 i afsnittet – omklædt. Velkomst og introduktion ved den afsnitsledende sygeplejerske og/eller en klinisk vejleder.</p> <p>Hvis du ikke har været i afsnittet i modul 11 inddrages materialet fra dette modul i introduktionen og i forventnings- og forudsætningssamtalen.</p>	
Uge 1 - 3	<p>Her introduceres du af relevante personer i afsnittet til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patientsikkerhed</li> <li>• Håndtering af utilsigtede hændelser</li> <li>• Afsnittets organisering og ledelse herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prioritering</li> <li>○ koordinering</li> <li>○ delegering af det daglige arbejde</li> </ul> </li> <li>• Tværfagligt samarbejde <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tværfaglige konferencer</li> </ul> </li> <li>• Dokumentation herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EPJ</li> </ul> </li> <li>• Evidensbaseret praksis herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ referenceprogrammer</li> <li>○ kliniske retningslinjer og instrukser</li> </ul> </li> <li>• Kvalitetsudvikling i afdelingen</li> <li>• Implementering af nye tiltag</li> </ul>	

## Bilag 1

### Modul 12 Mindmap

