

Strategi for Klinisk undervisning

Sygeplejerskeuddannelsen

Regionshospitalet Nordjylland



n



REGION NORDJYLLAND

Forord

Regionshospitalet Nordjylland ønsker, med *Strategi for Klinisk undervisning*, at skabe en fælles referenceramme for klinisk uddannelse af sygeplejestuderende. En referenceramme med et fælles pædagogisk afsæt, som styrker et fagligt, innovativt og udviklingsorienteret arbejde.

Revision af nærværende strategi er funderet i strategien udarbejdet i 2010 og statusrapporter for uddannelsesområdet. Dertil kommer en række fælles organisatoriske dokumenter, som omhandler hospitalets faglige profil og strategier for de kommende år.

Strategien henvender sig til alle sygeplejersker i hospitalet. Den henvender sig især til de ansatte, som har særlige opgaver i forbindelse med varetagelse af prægraduat uddannelse i hverdagen.

Derudover henvender strategien sig til hospitalets ledere på alle niveauer. Særligt ledere i de områder hvor det er forventet, at uddannelsesopgaven har høj prioritet i de kliniske miljøer - og betragtes som en kerneydelse. Endelig er strategien også en synliggørelse af hospitalets ambitioner og forpligtelser på dette område overfor vores samarbejdspartnere.

Strategien skal ses i sammenhæng med hospitalets overordnede strategi for fagudøvelse og særlige indsatser, strategi for kompetenceudvikling af plejepersonale på hospitalet, samt hospitalets forsknings- og udviklingsstrategi 2020.

Strategien revideres ved væsentlige ændringer inden for uddannelsesområdet.

December 2016

Udarbejdet af gruppen af uddannelsesansvarlige sygeplejersker samt direktøren med plejefagligt ansvar

Godkendt i HR og Kompetencerådet, Regionshospitalet Nordjylland

Indholdsfortegnelse

FORORD	2
1. INDLEDNING	4
2. VISION OG MISSION FOR REGIONSHOSPITAL NORDJYLLAND	5
3. MISSION FOR UDDANNELSESOPGAVE	6
3.1 VISION FOR UDFØRELSE AF UDDANNELSESOPGAVEN.....	6
4. KLINISK UNDERVISNING I ET AUTENTISK MILJØ	7
4.1 EKSTERNT FASTLAGTE RAMMER FOR UDDANNELSEN AF SYGEPLEJESTUDERENDE	7
4.2 INTERNT FASTLAGTE RAMMER FOR UDDANNELSEN AF SYGEPLEJESTUDERENDE	7
5. ORGANISERING AF UDDANNELSESOPGAVEN I REGIONSHOSPITAL NORDJYLLAND.....	8
6. ORGANISERING I DET ENKELTE AFSNIT FOR SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN	10
7. KOMPETENCER OG KVALIFIKATIONER HOS DEN ENKELTE KLINISKE VEJLEDER	12
7.1 OPLÆRING OG FASTHOLDELSE	12
7.2 NYE BEGREBER SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN 2016 INDFØRER NOGLE NYE BEGREBER	13
8. VEJLEDNING.....	14
9. SAMARBEJDET MED UCN	16
10. IMPLEMENTERING OG EVALUERING AF STRATEGI.....	17
11. STRATEGI FOR KOMPETENCEUDVIKLING	19

1. Indledning

I Regionshospitalet Nordjylland varetages uddannelsesopgaven efter en fælles strategi, som opfylder den gældende lovgivning, bekendtgørelser samt studie- og uddannelsesordninger. ”Strategi for klinisk undervisning - sygeplejerskeuddannelsen”, beskriver et fælles pædagogisk afsæt for uddannelsesopgaven, samt de ambitioner og vilkår, som uddannelsesopgaven skal opfylde og fungere under.

I efteråret 2016 er den nye bekendtgørelse for sygeplejeuddannelsen trådt i kraft. Med denne følger en fokuseret indsats på evidensbaseret praksis, kerneområder for omsorg og sygepleje, klinisk beslutningstagning og lederskab. Et fokus, som fordrer velovervejede pædagogisk tilrettelæggelse af den kliniske undervisning samt styrkelse af klinikernes egne kompetencer på områderne. Der arbejdes blandt andet med dette gennem struktureret refleksion. Denne målrettede indsats vil foregå over tid og strategien er gældende fra 2016 – 2020. I perioden vil hospitalet systematisk evaluere og udvikle platformen som et anerkendt og velrenommeret sted at være uddannelsessøgende.

Hele regionshospitalet har som en del af sin vision, at være et arbejdssted, hvor kompetenceudvikling har særligt fokus. Det betyder, at der kontinuerligt arbejdes med nye veje for udvikling af viden og læringsmuligheder i samspil med den kliniske hverdag. Visionen skal understøtte det fremtidige ønske om at kunne rekruttere det tilstrækkelige antal sundhedsprofessionelle med de bedste kvalifikationer, kompetencer og ambitioner.

”Strategi for klinisk undervisning - sygeplejerskeuddannelsen” beskriver udover hospitalets mission og vision også indsatser for implementering og evaluering af området.

2. Vision og mission for Regionshospitalet Nordjylland

I 2015 blev matriklerne: Thisted, Frederikshavn, Hjørring, Brønderslev og Skagen fusioneret til et hospital.

Som ved alle store forandringsprocesser har dette givet tidsafgrænsede udfordringer på forskellige niveauer, men også skabt nye muligheder for at forene de fælles kræfter om at løse alle hospitalets opgaver på en bedre måde.

Regionshospitalet ønsker med denne vision at signalere, at vi som hospital tager medansvar i et større samfundsmæssigt perspektiv – at vi rækker udover hospitalets mure når det handler om at bidrage til, at alle har ret til et bedre liv. Dette gælder både vores patienter, vores ansatte, vores uddannelsessøgende og vores samarbejdspartnere.



Det betyder, at vi de kommende år bekender os til at gå nye veje, når det handler om udvikling af sundhedsydelser, samarbejdsflader og hospitalets rolle i det samlede nordjyske sundhedsvæsen. Derfor er hospitalets mission:



Uddannelsesområdet vil også blive præget af denne tilgang, hvor nye indsatser og samarbejdsformer vil blive en naturlig del af den uddannelsessøgendes læringsmiljø.

I 2016 har hospitalet modtaget midler og accept til at udvikle sig til et egentligt uddannelseshospital. Det betyder, at uddannelse kan finde sted alle steder i hospitalet og at alle ansatte i særlig grad prioriterer uddannelsesopgaverne på lige fod med de kliniske og forsknings-/udviklingsmæssige indsatser.

3. Mission for uddannelsesopgave

Regionshospital Nordjylland har forpligtet sig til at deltage i uddannelse af de forskellige fagområder, der er repræsenteret på sygehuset. Herunder også uddannelsen af sygeplejersker.

Mission for uddannelsesopgaven på Regionshospital Nordjylland

I samarbejde med uddannelsesinstitutionerne at uddanne velkvalificeret sundheds-personale, der modsvarer de krav og behov sundhedsvæsnet stiller

3.1 Vision for udførelse af uddannelsesopgaven

I *Strategi 2020* er ambitionen, at hospitalet er kendt for "sit gode uddannelsesmiljø for studerende og for sit gode samarbejde med uddannelsesstederne" – helt i tråd med visionen for hele Region Nordjylland. Uddannelsen af studerende sker naturligvis i henhold til gældende aftaler med Region Nordjylland og uddannelsesinstitutionerne.

Hospitalets vision for udførelse af uddannelsesopgaven er, at lægge den bedste kvalitet i indsatsen for at sikre en fortsat rekruttering af velkvalificeret personale til varetagelse af det gode patientforløb.

Uddannelsesopgaven anerkendes og udvikles, som nævnt som en af kerneydelserne.

Vision for udførelsen af uddannelsesopgaven på Regionshospital Nordjylland

- Læringsituationer skabes i de enkelte autentiske miljøer
- Den enkelte studerende udfordres og opnår sit optimale læringsudbytte
- Uddannelsesopgaven varetages kompetent og engageret

Uddannelse af sygeplejersker bidrager til at sætte sygeplejens betydning på den sundhedsfaglige dagsorden

4. Klinisk undervisning i et autentisk miljø

I de enkelte afsnit er der ansat kliniske vejledere der tilrettelægger den studerendes kliniske uddannelsesforløb. Kliniske vejledere har fokus på den pædagogiske opgave i forbindelse med studerendes uddannelse i klinisk praksis. Dannelse er en proces, som både er krævende og som fordrer at udfordringer imødekommes.

I klinisk praksis får man indsigt i, hvordan det er at være patient, og der er især fokus på relationen mellem sygeplejerske og patient. Den studerende søger ny viden med udgangspunkt i konkrete patient situationer.

Det vil give erfaringer at møde pårørende til patienter, og ved at involvere sig i den enkelte situation, kan virkeligheden opleves og sættes ind i en fagprofessionel ramme. Den virkelighed der udspiller sig på et sygehus, hvor patienter og pårørende kan frygte for deres fremtid, være sorgfulde og bekymrede, og vise glæde og taknemmelighed.

Den kliniske vejleder varetager sideløbende patientpleje og den pædagogiske opgave.

4.1 Eksternt fastlagte rammer for uddannelsen af sygeplejestuderende

I uddannelsesopgaven er der nogle eksternt fastlagte rammer, som Regionshospital Nordjylland er underlagt i forhold til planlægningen af det kliniske undervisningsforløb:

Uddannelsesmæssige rammer

- [Bekendtgørelse og Studieordning](#)

Regionsbeslutede rammer:

- [Semesterbeskrivelser](#)
- [Klinisk-undervisning - generelle forhold](#)

4.2 Internt fastlagte rammer for uddannelsen af sygeplejestuderende

Studieaktivitetsmodellen fordrer 30 timers fremmøde ugentligt og 13 timer selvstudie tid.

Desuden er der i de længerevarende uddannelsesforløb obligatoriske fastlagte studieaktiviteter.

Individuel studieplan udarbejdes og anvendes i et samarbejde mellem den kliniske vejleder og den studerende. Der er planlagt forventning- og forudsættningssamtale i begyndelsen af den kliniske periode. Her drøftes blandt andet forventninger til vejledning og samarbejde, aftale om midtvejsamtale og slutevaluering.

Refleksion tager udgangspunkt i oplevelser fra den studerendes pleje- og patientrelation.

Refleksiv praksislæring er en del af uddannelsen og der gives i klinisk praksis mulighed for at udvikle refleksivitet. Der arbejdes med praksis på tre forskellige måder: praksis som læringsrum, praksis som inspirationsrum og praksis som udviklingsrum.

Litteratur søges af den studerende, og den kliniske vejleder godkender omfang og relevans.

5. Organisering af uddannelsesopgaven i Regionshospital Nordjylland

Organisering på Sygehusledelses- og klinikledelsesniveau

På Regionshospital Nordjylland er uddannelsesopgaven organiseret ved, at der overordnet er nedsat et HR- og Kompetenceråd. HR- og Kompetencerådet er et rådgivende organ for Hospitalsledelsen, som har det overordnede ansvar for varetagelsen af den kliniske del af sygeplejerskeuddannelsen.

Klinikledelsen har det overordnede ansvar for uddannelsesopgaven i klinikken. Klinikledelsen skal således sikre rammer for de uddannelsessøgende, så klinikken fremstår som et attraktivt uddannelsessted og er en attraktiv samarbejdspartner for uddannelsesinstitutioner.

På de enkelte afsnit i klinikkerne er det overordnet den afsnitsledende sygeplejerske som har ansvaret for de studerende. I de enkelte afsnit er der udpeget et antal kliniske vejledere svarende til det aktuelle antal studerende.

I hver enkelt klinik er der ansat en klinisk uddannelsesansvarlig sygeplejerske. Den uddannelsesansvarlige sygeplejerskes opgaver, i henhold til stillingsbeskrivelsen, tager udgangspunkt i følgende:

- Medvirker til at efterleve missionen og realisere visionen for uddannelsesopgaven på Regionshospital Nordjylland
- Medvirker til udvikling og vedligeholdelse af et godt læringsmiljø
- Varetager introduktion og oplæring af nye vejledere
- Afholder refleksions- og udviklingsøvelser med de kliniske vejledere
- Evaluerer kvaliteten i varetagelsen af uddannelsesopgaven på statusmøder
- Samarbejder med uddannelsesinstitutionerne
- Holder de kliniske uddannelsessteder ajour med de sundhedsfaglige uddannelser
- Sparringspartner og supervisor for de kliniske vejledere, praktikvejlederne og det øvrige personale i forhold til den kliniske undervisning
- Samarbejds- og sparringspartner for afsnitsledende sygeplejersker i uddannelsesmæssige forhold i det enkelte afsnit
- Medvirker ved fordeling af elever og studerende i klinikkens enkelte afsnit. De studerende fordeles efter et overordnet princip om at kunne opnå bedst muligt læringsudbyttet for det aktuelle udviklingstrin. Fordelingen af studerende justeres løbende af de kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejersker i samarbejde med gruppen af viceklinikchefer (HR – og Kompetence) og den plejefaglige direktør.

- Sparringspartner for HR- og Kompetencerådet i forhold til de uddannelsesmæssige opgaver på Regionshospital Nordjylland

Uddannelsesansvarlig sygeplejerske indgår i en samarbejdsgruppe med øvrige uddannelsesansvarlige på hospitalet jvf. kommissorium herfor. Det forventes, at man i denne specielle funktion prioriteres til efter- og videreuddannelse jvf. kompetencestrategi.

De uddannelsesansvarlige og den plejefaglige direktør afholder 2 gange om året internat, hvor evaluering og videreudvikling af området er dagsordenen. Møderne afholdes i foråret og efteråret.

6. Organisering i det enkelte afsnit for sygeplejerskeuddannelsen

Uddannelsesopgaven er en integreret del af det daglige arbejde i det enkelte afsnit. Ansvar for uddannelsesopgaven ligger hos den afsnitsledende sygeplejerske i et samarbejde med den kliniske vejledere og uddannelsesansvarlig.

For at sikre at uddannelsesopgaven varetages i det enkelte afsnit, tager afsnitsledende sygeplejerske udgangspunkt i følgende:

- Det tilstræbes at den kliniske vejleder er ansat på fuld tid
- Den kliniske vejleder har optimalt 2, max 3 studerende ad gangen.
- Udvælger nye kliniske vejledere i samarbejde med klinikkens kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske.
- Tilrettelægger tjenestetidsplanen således, at den kliniske vejleder er fysisk tilstede i dagvagt i 1. studieuge med henblik på at afvikle forudsætnings- og forventningssamtale.
- Tildeler 6 timer/uge/stud. til den kliniske vejleder til varetagelse af funktionsområdet. jvf. studieordningen.
- Dokumenterer via tjenestetidsplanen, at de 6 timer formelt er afsat til varetagelse af ansvarsområdet for klinisk vejleder.
- Sikrer rammer for regelmæssig feedback, samt at før-, under- og eftervejledning er en integreret del i dagligdagen.
- Sikrer dokumentation af den studerendes tilstedeværelse i 30 timer pr. uge.
- Planlægger ved klinisk vejleders fravær, hvem der varetager vejledningsopgaven.
- Skaber rum til den kliniske vejleders fortsatte kompetenceudvikling – herunder sikre deltagelse i vejledermøder samt regionale temadage og samarbejde med UCN mm.
- Inddrager den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske i problematiske eller udfordrende forløb.
- Juster den kliniske undervisning ud fra studerendes evalueringer af det kliniske undervisningsforløb.

Tilrettelæggelse af det individuelle kliniske undervisningsforløb, i det enkelte afsnit, sker i et samarbejde mellem den enkelte kliniske vejleder og den studerende, med den individuelle studieplan som strukturingsredskab. Den studerendes læringsudbytte er afhængigt af den studerende selv, samt klinisk vejleders og øvrigt personales evne til at kunne se og synliggøre de potentielle læringsmuligheder, der er i dagligdagen.

7. Kompetencer og kvalifikationer hos den enkelte kliniske vejleder

I forhold til at varetage uddannelsesopgaven er den kliniske vejleder en central aktør. Det bliver derfor vigtigt at fokusere både på oplæring af de nye kliniske vejledere, samt på at fastholde den uddannede kliniske vejledere og give mulighed for udvikling.

7.1 Oplæring og fastholdelse

I forhold til at være ny klinisk vejleder

- Oplæres i tæt samarbejde med den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske og afsnitsledende sygeplejerske. Der udarbejdes og gennemføres et individuelt oplæringsprogram
- Erhvervelse af pædagogiske kvalifikationer minimum 1/6 årsværk af en diplomuddannelse med pædagogik

I forhold til at fastholde den enkelte kliniske vejleder i funktionen og give mulighed for udvikling:

- Tilstræber at alle kliniske vejleder erhverver fuld diplomuddannelse i pædagogik – eller alternativt en masteruddannelse inden for læring
- Løbende opkvalificering svarende til individuelle behov
- Årlig refleksions- og udviklingsøvelse med deltagelse og supervision af den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske
- Deltager i vejledermøder med andre kliniske vejledere. Minimum 4 gange pr. år.
- Deltager i planlagte temadage, hvis formål er at give den kliniske vejleder mulighed for at vedligeholde samt opkvalificere sine pædagogiske kompetencer

7.2 Nye begreber

Sygeplejerskeuddannelsen 2016 indfører nogle nye begreber.

Der er tale om: evidens baseret praksis, klinisk beslutningstagen, klinisk lederskab og en ramme for sygepleje "Fundamentals of Care".

I tråd med udviklingen i sundhedsvæsenet er det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i fokus med afsæt i patientinvolvering.

Evidensbaseret praksis består af syv trin, som tilsammen skal være med til at skabe en kultur præget af kliniske beslutninger, som drages på baggrund af blandt andet den bedste evidens, anbefalinger fra den fundne litteratur, og patientens præferencer og værdier.

"Fundamentals of Care" danner en ramme for sygepleje og er udviklet gennem et internationalt forskningsnetværk. Det nordjyske forskningsmiljø indenfor sygepleje arbejder særlig målrettet med oversættelse af litteraturen om "Fundamentals of Care" med henblik på implementering og udbredelse i klinisk praksis.

8. Vejledning

På Regionshospitalet Nordjylland er det overordnede fokus for vejledningen rettet mod at understøtte den enkelte studerende i dannelsen af egen fagidentitet.

Vejledningen sker i autentiske rammer og i forhold til de behov og problemer den enkelte tildelte patient har og hermed den aktuelle sygepleje hos denne patient.

Overordnet tager vejledningen udgangspunkt i det sted, hvor den studerende er, og den viden, færdigheder og kompetencer den studerende skal skaffe sig i forhold til de enkelte mål for læringsudbytte. For at få et godt udgangspunkt for samarbejdet mellem vejleder og studerende, ligger vi stor værdi i, at få afviklet forventning- og forudsætnings samtalen inden for den første uge.

Vi ser refleksion, som et gennemgående og bærende element for læring og udvikling – og dermed som en integreret del af vejledningen. Refleksion forstås som en læreproces, hvor den studerendes oplevelser og erfaringer udforskes og kobles med teoretisk og erfaringsbaseret viden.

Ansvar for den daglige vejledning varetages af såvel uddannede kliniske vejledere samt andet personale. Den daglige vejledning sker i de konkrete patientsituationer, hvor opmærksomheden rettes mod de udvalgte fokusområder og læringsmål, som fremgår af den individuelle studieplan.

Den daglige vejledning udfordrer den studerendes egne tanker og refleksioner om forberedelse, gennemførelse, justering og evaluering af egen praksis.

Ansvar for den mere formelle og planlagte vejledning varetages af kliniske vejledere. Rammerne for disse samtaler skabes af afsnitslederen i de enkelte afsnit. Har den kliniske vejleder ansvaret for 2 studerende, tildeles der en pædagogisk dag pr. uge, hvor den kliniske vejleders fokus er læring. I praksis vil disse dage fremgå af arbejdsplanen.

På disse pædagogiske dage vil der gives formel vejledning – både i form af forud aftalt vejledning ved patienten, samt i form af vejledning- og planlægnings samtaler.

De formelle vejledningssamtaler har til formål gennem refleksion at bevidstgøre, udvikle og udvide den studerendes faglige viden og handleberedskab.

Den studerende forbereder sig ved udarbejde et skriftligt oplæg/refleksion, som tager udgangspunkt i ugens læringsmål. Oplægget skal vise den studerendes refleksioner og faglige udvikling – og afleveres til den kliniske vejleder forinden.

Hver uge afvikles en formel planlægnings samtale. Formålet med denne samtale er, at støtte den studerende i at skabe en overordnet struktur og progression i det kliniske uddannelsesforløb – samt tage et aktivt læringsansvar. Den studerende støttes til denne samtale i at få formuleret individuelle læringsmål, dokumenteret læst litteratur, samt få evalueret

deres læring. Samtalen giver den studerende et indblik i egen faglige udvikling gennem selvevaluering og feedback.

9. Samarbejdet med UCN

UCN og organisationen, der stiller klinisk uddannelsessted til rådighed, samarbejder på alle niveauer med henblik på at sikre sammenhængen mellem den teoretiske undervisning og den kliniske uddannelse. Uddannelsesinstitutionen sørger for, at samarbejdet etableres og vedligeholdes. Det kliniske uddannelsessted er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelsen af den kliniske uddannelse i henhold til retningslinjer fastsat af institutionen. UCN har det samlede ansvar for kvaliteten i uddannelserne og skal, jævnfør Bekendtgørelse nr. 804 af 17/06 2016 om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, godkende det kliniske uddannelsessted jvf. klinisk undervisning generelle forhold.

Krav og forventninger til den kliniske uddannelse

Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre de rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Ansvar for at sikre et klinisk undervisningsforløb, der tilgodeser den studerendes mulighed for læring på det enkelte kliniske undervisningssted, er fordelt mellem klinisk undervisningssansvarlig sygeplejerske, klinisk vejleder, den studerende, ledelsen på det kliniske undervisningssted samt underviseren fra uddannelsesinstitutionen.

Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan de studerendes evaluering af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling.

Formelle møder

Der afholdes formelle møder, hvor der er deltagelse eller repræsentation af uddannelsesansvarlige sygeplejersker, Studierådsmøder, samarbejds møder for ledere, samarbejds møder mellem uddannelsesansvarlige og klinisk koordinator samt Regionsmøder med deltagelse af alle kliniske vejledere. Der afholdes 2-4 møder årligt.

10. Implementering og evaluering af strategi.

Implementeringen sker ud fra nedenstående implementeringsplan og justeres årligt ud fra tilbagemeldingerne fra statusmøder på de enkelte afsnit.

Implementeringsplan

- Præsenteres og godkendes i HR.- og kompetenceråd i Regionshospital Nordjylland
- Præsenteres for afsnitsledere på netværksmøde i marts. Her drøftes hvordan strategien implementeres i de enkelte afsnit. Her deltager en eller to repræsentanter fra arbejdsgruppen.
- Præsentation for UCN på først kommende samarbejds møde for ledere i 2017
- Præsentation for den regionale referencegruppe for sygeplejerskeuddannelsen i april
- Orientering på P-net
- "Kick-off" møder. Her afvikles 4 møder af to timers varighed, hvor der laves forventningsafstemning samt en drøftelse af, hvordan strategien anvendes i hverdagen.
- Dialyseafsnit og ortopædkirurgisk afsnit får strategien tilsendt til orientering. De opfordres til at tage kontakt ved behov for yderligere info

For at sikre den beskrevne udvikling på uddannelsesområdet, og dermed når det strategiske mål, evalueres uddannelsesopgaven årligt ud fra udvalgte indikatorer. Disse indikatorer udpeges af gruppen af uddannelsesansvarlige sygeplejersker.

Der afvikles årlige evalueringsmøder/statusmøder i hvert i afsnit, hvor afsnitsleder, kliniske vejledere og uddannelsesansvarlige/uddannelseskoordinatorer deltager. Her evalueres varetagelsen af uddannelsesopgaven ud fra nedenstående indikatorer.

Evalueringsindikatorer 2017/18

- Kvaliteten af vejledningen til de studerende
 - Den individuelle studieplan anvende som samarbejdsredskab mellem den kliniske vejleder og alle studerende
- Vejleders kvalifikationer og kompetenceniveau
 - Nye begreber fra ny uddannelse er implementeret
 - Vejlederne har deltaget i 4 eftermiddagsmøder på UCN
 - Vejledere for 1. og 2. sem. stud. har været på kursus for "Erfarne kliniske vejledere"
- Kulturen for at tale sygepleje
 - Studerende oplever at der dagligt tales om - og argumenteres for sygepleje i afsnittet
- Læring i autentisk miljø
 - Der vejledes "Bed-side" i hverdagen

- Læringsmuligheder ses i alle dele af sygeplejen og sygeplejersker i alle typer af stillinger bidrager til uddannelse af kommende sygeplejersker
- Kreativitet i planlægning af uddannelsesmuligheder
- Organiseringen af uddannelsesopgaven
 - Vejlederne har rammer til at afvikle ugentlig formel vejledning

I de følgende år frem til 2020 vil der blive udvalgt særlige fokusområder under de 5 overordnede indikatorer på baggrund af de årlige evalueringsmøder/statusmøder.

Evalueringsindikatorer 2018/19

- Kvaliteten af vejledningen til de studerende
- Vejleders kvalifikationer og kompetenceniveau
 - Vejledere for 6.sem. har været på kursus for "Erfarne vejledere"
- Kulturen for at tale sygepleje
- Læring i autentisk miljø
- Organiseringen af uddannelsesopgaven

Evalueringsindikatorer 2019/20

- Kvaliteten af vejledningen til de studerende
- Vejleders kvalifikationer og kompetenceniveau
 - De vejledere, som ønsker det, er påbegyndt diplomuddannelse
- Organiseringen af uddannelsesopgaven
- Kulturen for at tale sygepleje
- Læring i autentisk miljø

Evalueringsindikatorerne danner grundlag for indhold i kliniske vejledermøder og ide oplæg til fokus for refleksions- og udviklingsøvelser med den enkelte kliniske vejleder.

11. Strategi for kompetenceudvikling

2017 bliver året, hvor Regionshospitalet målrettet sætter fokus på sundhedsfaglighed. Med introduktion af "Faglige Fællesskaber" på tværs af hospitalets matrikler, og formulering af en tydelig faglig profil for hospitalets matrikler, kommer hele organisationen til at koncentrere sig om både de basale faglige indsatser og de specialiserede ditto.

I sammenhæng med dette formuleres i foråret 2017 en strategi for postgraduat kompetenceudvikling. Rammen bliver de velkendte 4 virksomhedsområder: klinik, ledelse, udvikling/forskning og formidling. I strategien synliggøres karrierespor og det gøres tydeligt, hvordan hospitalet med forskellige arrangementer vil understøtte udviklingen af de nødvendige kompetencer.

Strategien kategoriserer sundhedsfagligheden i termerne "bredde og dybde" faglighed. Hospitalet har brug for begge dele, men de kommende år vil de bredde kompetencer få særlig opmærksomhed, da hospitalet vil være kendt for at være særlig gode til de grundlæggende indsatser og dyder.

Som uddannelseshospital forpligtes vi i særlig grad til at tilbyde forhold, der sikrer rekruttering og fastholdelse, hvilket betragtes som én af hospitalets vigtigste investeringer.