

Social- og Sundhedsassistent-uddannelsen

Den generelle studieplan – del 2

1.praktik

Neuroenhed Nord



april 2015

Indholdsfortegnelse

1. Uddannelsesmæssige forhold på Neuroenhed Nord.....	2
1.1 Syn på læring	2
1.2 Rammer for vejledning i praktikperioden	3
1.3 Forventningssamtalen	5
1.4 Midtvejsevaluering.....	5
1.5 Praktikerklæring.....	6
1.6 Evaluering	6
1.7 Fravær	6
1.8 Refleksionstimer	6
2. Læringsmuligheder	8
3. Vejledende struktur for dine 14 uger i praktik	22
4. Bilag.....	24
4.1 Bilag 1: Forventningssamtalen.....	24
4.2 Bilag 2: Planlægningsark	25
4.3 Bilag 3: Midtvejsevaluering.....	26
4.4 Bilag 4: Evaluering af praktikperioden.....	27
4.5 Bilag 5: Taksonomi	28

1. Uddannelsesmæssige forhold på Neuroenhed Nord

Vi har valgt at ensrette vores undervisningstilbud til alle eleverne, og derfor er følgende beskrivelse gældende for alle afsnit, sygehus Vendsyssel.

1.1 Syn på læring

Når du begynder i det enkelte afsnit tilknyttes du en praktikvejleder. På Neuroenhed Nord har din praktikvejleder oftest 2 elever. Det betyder, at du foruden at samarbejde med din praktikvejleder også kommer til at arbejde og lære af de andre i plejegruppen. Der foruden får du et samarbejde med de øvrige studerende og elever i afsnittet. Din praktikvejleder har som det øvrige personale ferie, afspadsering og vagter. Hvis de elever der er i praktik hen over sommeren, har mulighed for at holde ferie på samme tidspunkt som deres praktikvejleder, ser vi det som en fordel rent læringsmæssigt. Flere elever har givet udtryk for, at 5-6 uger er længe, at være væk fra deres praktikvejleder. Dette kan opleves i praksis, da vejlederen ikke nødvendigvis holder ferie i industriferien.,

Din praktikvejleder strukturerer i samarbejde med dig, din praktikperiode med udgangspunkt i målene for perioden.

Din praktikperiode tilrettelægges således, at du i begyndelsen får tildelt 1 – 2 patienter i samarbejde med et andet plejepersonale. Her får du mulighed for at se, mærke, føle og sanse den enkelte patients behov og problemer samt deltage i udførelsen af den sygepleje, patienten har behov for.

Du vil igennem din praktikperiode lære ved, at du i ukendte situationer først er observerende og derefter deltagende. Når du er blevet kendt med situationen, vil du kunne udføre denne selvstændigt inden for dit kompetenceområde.

I begyndelsen har du fokus på relationen til patienten samt enkelte grundlæggende sygeplejeproblemer som f.eks. patienten med behov for hjælp til personlig hygiejne, den småtspisende eller immobile patient.

Senere i forløbet får du øje på flere sammenhængende sygeplejeproblemer hos den enkelte patient og tilegner dig dermed en større indsigt i den enkelte patients forskellige individuelle behov eller problemer. Dette påvirker dermed dit valg af sygeplejehandlinger.

Vi forventer, at du selv bidrager til din egen læring ved at være aktiv, opsøgende og udvise interesse. På den måde udnytter du bedre de læringsmuligheder, der opstår i dagligdagen.

Praktikvejlederens og dit ansvar som elev kan du se nærmere i Lokal undervisningsplan for social- og sundhedsassistentuddannelsen (LUP).

1.2 Rammer for vejledning i praktikperioden

Din praktikvejleder har sammen med afsnittets ledelse ansvaret for, at du modtager vejledning i din praktikperiode. Da du indgår i afsnittets med en vis arbejdskraftværdi, vil du i et vist omfang indgå i det daglige arbejde på det enkelte afsnit. Du må dog gerne, i det omfang arbejdet tillader det, bruge tid på at studere relevant teori, reflektere og skrive logbog.

Vejledningen tager udgangspunkt i dig og de patienter, som du er tildelt. Fokus for vejledningen retter sig mod det sted, hvor du er, og den kompetence du skal skaffe dig. Vejledningen sker i forhold til de behov og problemer den enkelte patient har og hermed den aktuelle sygepleje hos patienten..

Vejledningen skal udfordre og støtte dine overvejelser over egen praksis og praksisforståelse. Der tages i vejledningen udgangspunkt i før-, under- og eftervejledning.

Refleksion er en integreret del af vejledningen. Refleksion forstås som en læreproces, hvor elevens oplevelser kobles med teoretisk og erfaringsbaseret viden. Der foregår både formelle og uformelle refleksionsprocesser.

Vejledning foregår i nedenstående pædagogiske rammer:

- **Situationsbestemte/uformelle læringssituationer** foregår dagligt ved, at der tages udgangspunkt i den eller de patienter, du er tildelt. Her tilstræbes vejledning før, under og efter situationen. Fokusområderne retter sig mod de behov og problemer, den enkelte patient

har og hermed den aktuelle sygepleje. De først uger vil den SSA eller sygeplejerske, du følger, fortælle dig hendes overvejelser omkring patienten, derefter vil du i stigende grad få stillet spørgsmål til din sygepleje. Herved tydeliggør du dine overvejelser og får øvelse i at begrunde dine sygeplejehandlinger. Dette gør, at du får øget din handlekompetence til nye situationer. Her vil du opleve, at refleksionen foregår som uformel refleksion, der ikke nødvendigvis er planlagt på forhånd.

Vi tilstræber, at den person, du har samarbejdet med, bruger ca. 10 min til at give dig en feedback på, hvad gik godt, og hvad kan du arbejde videre med næste dag hos den eller de tildelte patienter.

Når du arbejder på denne måde, opstår der områder som lægger op til, at du fordyber dig yderligere. Dette kan foregå i planlagte vejledningssamtaler.

- **Planlagte vejledningssamtaler** aftales fra gang til gang. Formålet er at bevidstgøre, udvikle og udvide din faglige viden samt dit handleberedskab. Du forbereder dig ved at lave et skriftligt oplæg i din logbog. I oplægget beskriver du en patientsituation, hvor du selv har deltaget samt dine refleksioner over det skete. Dette oplæg afleveres dagen før til din praktikvejleder – eller efter aftale. Din praktikvejleder vil undervejs i samtalen støtte dig i at koble teori og praksis via refleksion – og på den måde hjælpe dig til at udvide din handlekompetence næste gang, du står i en lignende situation.

Samtalen kan afsluttes med en planlægningsamtale

- **Planlægningsamtaler** arbejder vi med for at differentiere og skabe progression i din praktikperiode. Her udarbejder, evaluerer og justerer du og din praktikvejleder din individuelle studieplan med udgangspunkt i dine:
 - personlige kompetencer og erfaringer
 - læringsstil
 - faglige mål for praktikperioden
 - faglige ønsker
 - feedback fra praktikvejlederen

- aktuelle potentielle læringsmuligheder

Du forbereder dig ved at lave en skriftlig selvevaluering af den forudgående periode og giver dit bud på, hvilke områder du fremadrettet vil have i fokus. Du vil ligeledes få en feedback fra din vejleder og sammen aftaler I nye fokus- og læringsområder, som nedskrives. Samtalen kan finde sted som afslutning på en vejledningssamtale og er af ca. ½ times varighed.

Vi forventer du bruger elevplanen, som et arbejdsredskab, rent kommunikativt. Dine skriftlige refleksioner, samt planlægningsark, forventer vi bliver lagt ind på elevplanen.

- **Regelmæssig feedback** foregår i forskellige situationer:
 - I det daglige samarbejde med patienterne, plejepersonalet eller din praktikvejleder
 - Ved planlægningssamtalerne
 - Ved midtvejsevalueringen.
- **Synliggørelse af potentielle læringsmuligheder** arbejder vi aktivt med i dit kliniske undervisningsforløb. Alle situationer giver mulighed for læring, men det er ikke en selvfølge, at der reelt sker læring. For at optimere mulighederne for læring arbejder din klinisk vejleder og det øvrige plejepersonale med at synliggøre og italesætte hvilke læringsmuligheder, der er lige netop for dig i den aktuelle patientsituation

1.3 Forventningssamtalen

Forventningssamtalen afholdes i den 2. uge af dit praktikophold. Du forbereder dig til denne samtale ved skriftligt at besvare spørgsmålene i bilag 1. Til samtalen deltager foruden dig selv – din praktikvejleder og evt. den kliniske uddannelsesansvarlige sygeplejerske.

1.4 Midtvejsevaluering

Midtvejs i dit praktikforløb afholder du sammen med din praktikvejleder en evalueringssamtale. Til samtalen medbringer du din skriftlige vurdering af, hvor langt du er nået i forhold til målene for praktikperioden samt besvarer de øvrige spørgsmål i bilag 2. Din praktikvejleder har ligeledes lavet en skriftlig vurdering af, hvor langt du er nået, og hvilke områder du med fordel kan arbejde videre med. I afslutter samtalen med sammen at planlægge det videre forløb.

1.5 Praktikerklæring

I den sidst uge af dit praktikforløb modtager du en praktikerklæring. Denne erklæring består af en evaluering af, hvor lang du er nået i forhold til målene for perioden, og en beskrivelse af hvilke områder du med fordel kan arbejde videre med i dit uddannelsesforløb. Den bliver udarbejdet af din praktikvejleder – med hjælp fra gruppens øvrige personale. Til samtalen deltager din praktikvejleder og evt. den kliniske uddannelsesansvarlige.

1.6 Evaluering

I slutningen af dit praktikforløb laver du en skriftlig evaluering af din praktikperiode – se bilag 3. Denne drøfter du med din praktikvejleder. Den klinisk uddannelsesansvarlige gennemgår den efterfølgende med afsnitslederen med henblik på opfølgning og justering af uddannelsesmateriale samt kvalitetssikring og udvikling af uddannelsesforløbet.

Den kliniske uddannelsesansvarlige laver en samlet opfølgning, som videregives til vicecenterchefen.

1.7 Fravær

Vi vil gerne behandle dig på en ansvarlig måde, og derfor gør vi en tidlig og aktiv indsats ved fravær – for at sikre fastholdelse og trivsel. Har du mere end 4 sammenhængende sygedage eller 3 perioder med sygdom, bliver du kaldt til en samtale, hvor ansættende myndighed deltager. Formålet med denne samtale er at få afdækket, om der er en årsag til de unaturlig mange sygedage – enten af arbejdsmæssig eller privat karakter, som vi evt. kan være behjælpelige med at løse.

Fravær får stor betydning for din uddannelse, da du har mindre tid til at øve dig på de mål, du skal nå i praktikperioden. Du er selv ansvarlig for at give dit ansættelsessted besked om sygdom.

Hvis dit fravær fortsætter tager din praktikvejleder i samarbejde med den kliniske uddannelsesansvarlige initiativ til, at du indkaldes til en helhedsvurdering, hvis formål er at afklare din videre uddannelsesegnethed.

1.8 Refleksionstimer

Den kliniske uddannelsesansvarlige arrangerer nogle fælles refleksionstimer for alle SSA-eleverne på Neuroenhed Nord. Her mødes du til erfaringsudveksling med de andre elever på BNC. Du får her mulighed for at øve din evne til refleksion, det at koble teori og praksis og at argumentere for

dine handlinger. Nogle af refleksionstimerne, vil foregå ved, at eleverne spiller et refleksionsspil. Her vil der altid være en vejleder til stede.

2. Læringsmuligheder

MÅL FOR SOMATISK PRAKTIK I SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENT UDDANNELSEN 2013		
Praktik mål	På hvilket niveau forventes målet opnået	Læringsaktivitet på afsnittet
<p>1. Fag og Myndighedsperson</p> <p>Eleven kan arbejde inden for sit kompetenceområde i overensstemmelse med relevante love inden for social service, sundhed og psykiatri og ud fra arbejdspladsens værdier</p>	<p>På rutineret niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> Viden om og anvender Sygehus Vendsyssel virksomhedsgrundlag samt sundhedsloven Viden om og kan redegøre for relevante Politikker, Retningslinjer og Instrukser (PRI) Viden om Social- og sundhedsassistenternes(SSA) kompetencer i afsnittet, samt dine egne kompetencer som elev Evne til at medvirke aktivt, ansvarligt og engageret i at strukturere eget uddannelsesforløb ud fra de givne rammer i afsnittet <p>På avanceret niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> På baggrund af kritisk refleksion bevidsthed om at sige til og fra i forhold til tildelte opgaver med udgangspunkt i dine egne kompetencer. Indsigt i tavshedspligten og arbejder ansvarligt og bevidst med denne 	<ul style="list-style-type: none"> Du inddrager i din refleksion over praksis - Region Nordjyllands virksomhedsgrundlag og Sygehus Vendsyssels virksomhedsgrundlag <ul style="list-style-type: none"> Hvordan påvirker disse din og andres sygepleje? Hvilke dilemmaer ser du? Du inddrager, anvender og reflekterer over relevante politikker, retningslinjer og instrukser (PRI) i dit daglige arbejde hos patienten <ul style="list-style-type: none"> Hvilke personalepolitikker har betydning for mig? Hvilke retningslinjer og instrukser er relevante hos din patient – og hvorfor? Du arbejder bevidst med at kunne sige til og fra i forhold til tildelte opgaver <ul style="list-style-type: none"> Hvilke kompetencer har du opnået i forhold til målene? Hvor er du stadig på begynder niveau og har brug for hjælp? Du er opsøgende og aktiv i forhold til egen uddannelse <ul style="list-style-type: none"> Hvilket fokus har du denne uge? Hvad kan du reflektere over skriftligt? Hvordan bruger du afsnittets uddannelsesmateriale? Du tilegner dig viden om, anvender og reflekterer over tavshedspligten.

2. Grundlæggende sygepleje

Eleven kan selvstændigt identificere behov og begrunde behov for og udføre grundlæggende sygepleje til borgere/patienter ud fra en metodisk tilgang indeholdende dataindsamling, planlægning, handling, evaluering og dokumentation.

På rutineret niveau kan du:

- Observere og indsamle grundlæggende data hos tildelte patienter
- Identificerer grundlæggende sygeplejebehov hos kendte patienter ud fra Virginia Henderson's 14 punkter om grundlæggende behov
- Begrunde behov for grundlæggende sygepleje under vejledning med en vis selvstændighed
- Planlægge og udføre grundlæggende sygepleje i kendte situationer med en vis selvstændighed
- Kan argumentere for valg af sygepleje-handlinger under vejledning med en vis selvstændighed
- Dokumentere egen pleje hos tildelte patienter
- Evaluere egen pleje hos tildelte patienter
- Redegøre for de almindeligt forekommende sygdomme i ikke specialiserede og ikke komplekse situationer

- **Du øver dig i at udføre samt reflektere over dataindsamling hos din tildelte patient**
 - Du observerer din patient og anvender din faglige viden.
 - At kunne få øje på afvigelser fra den normale tilstand
 - Begrund dine observationer med teori
 - Hvad skal du have spurgt din patient om – og hvorfor?
 - Hvordan dokumenter og giver du dine observationer videre?
- **Du arbejder bevidst med planlægning af din sygepleje og refleksion over denne**
 - Hvilke sygeplejebehov ser du ud fra de observationer du har gjort – og hvorfor?
 - Hvordan har du brugt Virginia Hendersons 14 punkter?
 - Hvilke handlinger vil være relevante at udføre og hvorfor?
 - Begrund dine observationer med teori
 - Du inddrager patientens ønsker vaner og behov
 - Du inddrager patientens egenomsorgs kapacitet
- **Du er aktiv og opsøgende i forhold til at udføre og reflektere over sygeplejehandlinger**
 - Beskriv hvordan du har udført sygepleje hos patienten og begrund vha. teori om grundlæggende sundheds og sygepleje
 - Du demonstrerer at handler i forhold til afsnittets retningslinjer og instrukser
 - Du dokumenterer dine handlinger
- **Du øver dig i at evaluerer og reflektere over din sygepleje – både mundtligt og skriftligt**
 - Hvordan gik det? – er der noget der skal/kan være anderledes næste gang?
 - Inddrage patienten i evalueringen af plejen
 - Hvordan var mit samarbejde med patienten?

<p>3. Patientrettigheder og - sikkerhed</p> <p>Eleven kan reflektere over de etiske dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, og varetage opgaver i relation til patientrettigheder samt procedurer for patientsikkerhed herunder indberetning af utilsigtede hændelser jf. Sundhedsstyrelsens gældende vejledning.</p>	<p>På begynder niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til hvordan der handles i forhold til eventuelle utilsigtede hændelser (UTH). <p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvide bevidst respekt for patienten og dennes valg • Tage hensyn til patienternes blufærdighed • Anvende viden i relation til patientrettigheder og patientsikkerhed • I samarbejde med vejleder, reflektere over etiske dilemmaer hos din tildelte patient 	<ul style="list-style-type: none"> • Du arbejder på at respektere den enkelte patient og dennes valg <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan viser du åbenhed og anerkendelse i dit samarbejde med patienten? ○ Hvilke rettigheder har patienten gennem sundhedsloven og hvordan tager du hensyn til dette? (http://www.rn.dk/Sundhed/Patient-i-Region-Nordjylland/Dine-rettigheder-som-patient) • Du arbejder bevidst med – og reflekterer over varetagelsen af patientens sikkerhed i udøvelsen af grundlæggende sygepleje <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan sikrer du kvaliteten af din pleje? ○ Hvad gør du, så patienten ikke risikerer ex. Sygehus erhvervede infektioner, tryksår, indtagelse af forkert medicin? ○ Hvilke hændelser er utilsigtede – og hvordan handles der i forhold til disse? • Du arbejder bevidst med og reflekterer over det at kunne udvise professionel indlevelsessevne/empati • Du arbejder bevidst med og reflekterer over oplevede etiske dilemmaer både mundtligt og skriftligt – ex. magtdilemmaer og blufærdighedsdilemmaer
--	--	--

<p>4. Dokumentation</p> <p>Eleven kan dokumentere og videregive relevante informationer og observationer vedrørende tildelte borgere/patienter til plejepersonale og andre faggrupper, herunder til fagpersoner i andre sektorer, og dermed medvirke til at sikre sammenhæng og helhed i borgerens/patientens forløb.</p>	<p>På begynder niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I samarbejde med vejleder varetage den kontinuerlige elektroniske kommunikation med kommunen. • I samarbejde med vejleder udfærdige sygeplejestatus ved overflytning til andre afsnit/sygehuse <p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentere og videregive egne relevante grundlæggende informationer og observationer hos tildelte patienter i den elektroniske patientjournal(EPJ), samt til dine samarbejdspartnere • Deltage aktivt i planlægningen af et sammenhængende indlæggelsesforløb for din patient 	<ul style="list-style-type: none"> • Du øver dig og reflekterer over din dokumentation <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvad, hvor, hvordan og hvorfor skal tingene dokumenteres? ○ Hvad skal du videregive skriftligt eller mundtligt til andre samarbejdspartnere? ○ Hvilke oplysninger har de, der overtager din patient brug for – ex. Hjemmeplejen? • Du reflekterer over, hvilke opgaver du har i forhold til at sikre sammenhæng i forhold til din patient <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilke opgaver skal du udføre for at skabe sammenhæng? ○ Hvordan arbejder du med de planer der er lagt? ○ Hvilke opgaver har du i forhold til at informere patient og pårørende om forløbet?
---	--	---

<p>5. Identifikation og handling</p> <p>Eleven kan identificere komplekse problemstillinger hos borgeren/patienten og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens/patientens psykiske, fysiske eller sociale tilstand og samspillet mellem disse faktorer.</p>	<p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forskellen på grundlæggende og komplekse problemstillinger • Observere og beskrive ændring i patientens tilstand og videregive dette til nærmeste samarbejdspartnere • Reagerer hensigtsmæssigt på en identificeret kompleks problemstilling • Under vejledning, ved hjælp af relevant teori, reflektere over sammensatte problemstillinger hos tildelte patient 	<ul style="list-style-type: none"> • Du arbejder med at identificere og reflektere over ændringer i patientens tilstand <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilke observationer har du foretaget – og på hvilken måde tænker du, at det er ændringer? ○ Hvad er dit ansvars- og kompetenceniveau i forhold til at handle på ændringerne? ○ Hvad siger afsnittets retningslinjer og instrukser i forhold til ændringerne? ○ Hvem skal du informere om ændringerne? ○ Hvad skal du dokumentere? • Du reflekterer over, hvordan grundlæggende sygeplejeproblemer spiller sammen og varetages i en kompleks sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> ○ F.eks. I forhold til indlæggelsesårsag, hvis patienten fejler flere ting på samme tid, eller hvor flere grundlæggende problemstillinger spiller sammen. ○ Febrillia og væskebehov. ○ Obstipation og medicinering. ○ Fravær af alkohol/nikotin og udvikling af abstinenser/delir
---	--	--

<p>6. Fagsprog</p> <p>Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedsassistentens kompetenceområde.</p>	<p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende relevante fagtermer internt både i kommunikation og i dokumentation • Anvende relevante fagtermer i dine skriftlige og mundtlige refleksioner 	<ul style="list-style-type: none"> • Du øver dig i og reflekterer over brugen af fagtermer <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilket formål har det at anvende fagsprog? ○ Hvilket fagsprog er specifikt for netop dette afsnit? ○ Hvordan kommunikerer du med pårørende og patient i forhold til fagsprog? ○ Hvordan anvender du fagsprog i din dokumentation? og videreformidling til andet personale, så det bliver så specifikt som muligt? ○ Hvornår er det hensigtsmæssigt at bruge fagsprog, og hvornår er det ikke? ○ Hvordan anvender du fagtermer i dine skriftlige og mundtlige refleksioner?
---	--	--

<p>7. Kommunikation</p> <p>Eleven kan som led i behandlingen og med udgangspunkt i borgerens/patientens behov anvende relevant kommunikationsform herunder lytte, anerkende, støtte, vejlede og følge op.</p>	<p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende din viden om kommunikation og tilpasse din kommunikation til situationen og derigennem skabe en kontakt til patienten • Være lyttende, anerkendende og støttende • Være spørgende og udvise bevidsthed om relevante og målrettede spørgsmål • vejlede målrettet med en vis selvstændighed i forhold til grundlæggende sundheds- og sygepleje hos tildelte patienter • Med en vis selvstændighed reflektere over egen og andre kommunikation • Følge op på og evaluerer den målrettede kommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> • Du arbejder med og reflekterer over kommunikationens betydning for samarbejdet med patienten, både verbal og nonverbal kommunikation <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilke overvejelser er relevante at gøre før en samtale med din patient? ○ Hvordan viser du patienten, at du lytter og anerkender hans/hendes behov? ○ Hvordan giver du rum til patienten i samtalen? ○ Hvordan udstråler du imødekommenhed, troværdighed og interesse? ○ Hvilke kommunikationsteorier er relevante at anvende hos din patient i denne situation? (ex aktiv lytning, gensvars modeller) ○ Du øver dig i og reflekterer over målrettet kommunikation <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan får du målrettet en samtale? ○ Hvilket emne er relevant at vejlede din patient i – ex. mobilisering, kost, hudpleje og undersøgelser? ○ Hvordan vejleder du din patient? ○ Hvilken viden har din patient allerede – og hvilken viden har han brug for? ○ Du evaluerer og reflektere over din kommunikation med patient <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvad gjorde at din samtale med patienten lykkedes eller mislykkedes? ○ Er der noget du skal følge op på? ○ Hvad fik patienten ud af samtalen? ○ Hvordan påvirkede samtalen din relation til patienten?
--	--	--

<p>8. Sundhedsfaglige ydelser i patientforløb</p> <p>Eleven kan indlede og afslutte en sundhedsfaglig ydelse til en borger/patient herunder gennemføre samtaler i relation til modtagelse, udskrivning og hjemkomst.</p>	<p>På begynder niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medvirke til at arrangere udskrivelser – herunder deltage i udskrivnings-konference <p>På rutineret niveau kan du</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med en vis selvstændighed indlede og afslutte en grundlæggende ydelse hos din kendte tildelte patient • Modtage en patient i samarbejde med kollega • Med en vis selvstændighed foretage grundlæggende observationer hos den nyankomne patient – samt videregive disse • Med en vis sikkerhed indsamle data til indlæggelsessamtalen • Medvirke til at vurderer patientens behov for hjælp efter udskrivelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Du reflekterer over og øver dig i at modtage en ny patient <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilke faktorer er vigtige ved modtagelsen? ○ Hvilke værdier skal du måle ved modtagelsen? ○ Hvordan bidrager du til at indlæggelsessamtalen bliver fyldestgørende? ○ Hvorfor skal man lave en indlæggelsessamtale? ○ Hvilke informationer har patient og pårørende brug for? ○ Hvilke steder har patienten brug for at se i afsnittet? ○ Hvad skal du dokumentere ved indlæggelsen? • Du arbejder bevidst med og reflekterer over det at indlede og afslutte en sundhedsfaglig ydelse <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan skaber du en tillidsfuld kontakt til din patient? ○ Hvordan får du startet godt på din grundlæggende sygepleje hos patienten? ○ Hvordan afslutter du efter at have udført din pleje hos patienten? • Du reflekterer over og øver dig i at udskrive/overflytte patienter <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilken rolle har du i forhold til planlægning af udskrivelse eller overflytning af patienten og hvilken har dine kollegaer? ○ Hvilken hjælp tror du at patienten har brug for efter udskrivelse – og hvorfor? ○ Hvilke hjælpemidler vil være relevante for din patient? ○ Hvilke tanker har din patient om udskrivelsen? ○ Hvad er væsentligt i gennemgangen af indlæggelsesforløbet ift? din patient. ○ Hvordan arrangeres en udskrivelse rent praktisk?
---	--	---

<p>9. Sundhedsfremme og rehabilitering</p> <p>Eleven kan arbejde rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende ud fra refleksioner over borgeres/patientens autonomi og mestringsstrategier samt vejlede borgeren /patienten i sundhedsfaglige spørgsmål, der understøtter egenomsorgsevnen, livsstil og livskvalitet.</p>	<p>På rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificere og varetage opgaver i forbindelse med forebyggelse af sengelejts komplikationer, dehydrering, undervægt, obstipation og infektioner • Med en vis selvstændighed foretage og anvende tryksår-, ernæring- og KRAM screening • Anvende viden om egenomsorg og understøtte denne hos dine tildelte patienter • Møde patienten, hvor patienten er • Vise viden om og handle i forhold til forskellige mestringsstrategier • Med en vis selvstændighed vejlede patienten i at håndtere egen livssituation i forhold til grundlæggende problemstillinger 	<ul style="list-style-type: none"> • Du reflekterer over og øver dig i at handle forebyggende <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilke mulige kommende problemstillinger skal du arbejde på at forebygge hos din patient og hvorfor? ○ Hvordan udfører du diverse screeninger (se PRI) og hvordan bruger du resultaterne? ○ Hvilke forebyggende handlinger har du iværksat hos din patient og hvorfor? Ex. begrundede mobilisering eller ernæringsmæssige tiltag. ○ Hvordan har du inddraget og motiveret din patient? • Du arbejder bevidst med at understøtte og reflektere over din patients rehabilitering, hvor målet er at patienten opnår mest mulig uafhængighed og selvbestemmelse <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan kan du anvende Dorthea Orems teori om egenomsorg hos din patient? ○ Hvilke ressourcer har din patient i forhold til de egenomsorgskrav der stilles? ○ Hvordan mester din patient livet med aktuelle sygdomsforløb? (anvend ex. Lazarus, Antonowski) ○ Hvordan tilrettelægger du din pleje, så den støtter patientens evne til egenomsorg og mestring? ○ Hvilke ønsker har din patient og hvilke opgaver ser han værdi i selv at kunne udføre?
---	---	--

<p>10. Genoptræning</p> <p>Eleven kan indgå aktivt i borgeres/patienters genoptræningsforløb efter vejledning fra relevante fagpersoner.</p>	<p>På begynder eller rutineret niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning varetage delegerede opgaver i forbindelse med genoptræning hos din kendte patient • Samarbejde med fysioterapeuten og ergoterapeuten • Vise viden om, hvilke kompetencer de forskellige samarbejdspartnere har i forhold til genoptræning • Vurderer hjælpemidlers potentielle eller aktuelle anvendelse i træningen • Vise viden om genoptræningsplaner • Observere funktionsniveau og evt. fremgang <p><i>Genoptræning er optræning af fysisk eller mental funktionsevne, enten for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Opnå samme funktionsniveau som tidligere ○ Opnå det bedst mulige funktionsniveau 	<ul style="list-style-type: none"> • Du er bevidst om og øver dig i dagligt at deltage aktivt i patienternes genoptræning <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilket funktionsniveau har din patient – og hvilke behov er der for genoptræning? ○ Hvilke genoptræningsplaner er der lagt? ○ Hvilke samarbejdspartnere er relevante at inddrage hos din patient? ○ Hvilke genoptræningsopgaver kan du varetage hos din patient selv eller i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere – og hvordan får du det planlagt? ○ Hvilke genoptræningsopgaver har dine tværfaglige samarbejdspartnere? ○ Hvilke hjælpemidler kunne være anvendelige hos din patient – og hvordan skaffer du disse? ○ Sker der fremskridt hos din patient i fht. målet og hvordan videregiver du det?
<p>11. Aktivitetsfremme</p> <p>Eleven kan aktivt indgå i og motivere borgere/patienter til at deltage i aktiviteter ud fra relevante tilgange, som fx recovery eller rehabilitering, samt vejlede og informere om relevante tilbud inden for rehabilitering, sygepleje og service- og botilbud.</p>	<p>På begynder niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At udvise kreativitet i forhold til at iværksætte aktiviteter der støtter og opmuntrer de fysiske, psykiske, sociale og æstetiske elementer i hverdagen for patienterne • At få kendskab til afsnittets tilbud i forhold til aktiviteter • Deltage i vejledning og information til patienten om relevante tilbud efter udskrivelsen <p><i>Rehabilitering er en række indsatser, medarbejderne yder for at støtte op om den enkelte brugers psykosociale funktionsevne</i></p> <p>Se også def:¹</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du anvender de aktivitetsmuligheder, der er til stede i afsnittet <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilke aktivitetsmuligheder er der i afsnittet? ○ Hvilke tiltag af styrkende karakter er relevante for din patient under indlæggelsen (adspredelse i form af læsning, TV, frisk luft, internet) ○ Hvordan kan du motivere din patient til at deltage? ○ Hvorfor er det vigtigt? • Du søger viden om kommunale tilbud til patienten efter udskrivelse. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilke muligheder kan du se for din patient efter udskrivelse

¹ Forebyggelse og rehabilitering, Red. Pernille Vibholm, Munksgaard Kbh 2014 side 144 fra kap 10 hvor Bitten Salomonsen står som forfatter

<p>12. Medicin-administration</p> <p>Eleven kan efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation selvstændigt ophælde og uddele medicinen samt observere virkning/bivirkninger, informere om medicinen, dokumentere og medvirke til, at borgere/patienter samarbejder omkring medicinindtag.</p>	<p>På rutineret niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om og anvender gældende regler og retningslinjer for medicinadministration • En viden om de mest gængse præparater i afsnittet • Et vist overblik over og kan redegøre for årsagen til at patienten får medicinen – og hvordan det virker, samt hvilke bivirkninger det kan have • Pædagogiske kompetencer til at informere patienten om medicinen • Færdighed i at samarbejde med patienten om medicinindtagelsen • Viden om og færdighed i subkutan injektionsteknik, under vejledning <p><i>Kompetence i at dosere og dispensere medicin samt dokumentation herfor, opnås i de efterfølgende praktikperioder.</i></p> <p><i>Mediciningivning er altid under vejledning og en videredelegeret opgave. Videredelegering forudsætter, at vejleder vurderer eleven, som opgaven overdrages til, er kvalificeret til at udføre opgaven. Dvs. at eleven har de nødvendige kompetencer, teoretisk, reflektorisk, hygiejnisk og kommunikativt til at udføre den videredelegerede opgave.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du søger viden om, anvender og reflekterer over dine opgaver ved medicin administration <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan overholder du retningslinjerne samt de juridiske aspekter i forhold til medicinadministration især ift. patientsikkerhed? ○ Hvilken viden skal du have www.medicin.dk og hvilke kompetencer har du i forhold til medicin administration? ○ Hvilken medicin får din patient og hvorfor? ○ Hvilken virkning og bivirkning har præparaterne? ○ Hvordan reagerer din patient på den givne medicin? Virker det? Er der bivirkninger? ○ Hvad skal du dokumentere og hvilke observationer skal du videregive? ○ Hvor og hvordan gives subkutane injektioner? • Du har sammen med anden fagperson overvejelser om, hvad samarbejde omkring medicinindtag vil sige. <ul style="list-style-type: none"> • F.eks, hvad gør man, når en patient <i>ikke ønsker</i> at indtage sin medicin. Hvad gør man, som ansvarlig, når patient <i>ikke kan</i> tage sin medicin
--	--	--

<p>13. Hygiejniske principper</p> <p>Eleven kan anvende generelle principper for hygiejne herunder særlige regimer og teknikker, fx steril teknik i forbindelse med sårpleje og kateteranlæggelse, samt vejlede borgere/patienter, pårørende og kolleger herom.</p>	<p>På begynder niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til særlige retningslinjer og teknikker som f.eks. isolationspatienter, sterilteknik og Steril Intermitterende Katherisation (SIK) <p>På rutineret niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En teoretisk viden om de hygiejniske principper og kan begrunde dine handlinger ud fra disse • En viden om smittebrydning og kan med en vis sikkerhed arbejde ud fra dette samt vejlede patienterne i forebyggelse • En viden om og kan observere og handle ift, infektionstegn. <p>På avanceret niveau har du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indsigt i og kan arbejde sikkert og ansvarligt med overholdelse af håndhygiejne 	<ul style="list-style-type: none"> • Du anvender samt reflektere over de hygiejniske retningslinjer med særligt fokus på håndhygiejne <ul style="list-style-type: none"> ○ Du viser at du kan anvende de hygiejniske principper og begrund med teori dine handlinger ○ Du viser at du kan anvende de hygiejniske principper og begrund med teori dine handlinger ○ Hvad kan du gøre for at bryde smittevejene? ○ Hvordan kan du vejlede patienter i forebyggelse af smitteveje ? ○ Demonstrer at du udfører korrekt håndhygiejne og forholder dig til andres håndhygiejne ○ Anvende viden om at håndterer udskillelser, snavsetøj og utensilier • Du er bevidst om og reflektere over om, der er særlige retningslinjer, du skal anvende i din pleje samt øver dig i at anvende disse <ul style="list-style-type: none"> ○ Er der forbindinger og sårpleje – og hvordan påvirker det dine hygiejniske forbehold? ○ Har din patient katheter – og hvordan påvirker det dine handlinger? ○ Er din patient isoleret – og hvordan påvirker det dine handlinger? ○ Har din patient behov for SIK – og hvordan påvirker det dine handlinger? ○ Hvordan observerer du infektionstegn?
--	---	---

<p>14. Arbejds miljø</p> <p>Eleven kan forholde sig kritisk til egne og andres arbejdsstillinger og arbejdsstedets indretning i forhold til forebyggelse af arbejds-skader og voldsomme episoder samt kan følge gældende ergonomiske principper og sikkerhedsforanstaltninger både i forhold til borgerne/patienterne og sig selv.</p>	<p>På rutineret vis kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende hensigtsmæssige arbejdsstillinger i dit daglige arbejde • Anvende div. hjælpemidler • Udvælge de mest sikre og ergonomisk korrekte forflytningsmetoder hos den enkelte patient i samarbejde med personalet, samt fysio - og ergoterapeut • vejlede patienten i anvendelse af hjælpemidler til sikker forflytning • Forholde dig kritisk til egne og andres arbejdsstillinger • Kende og anvende afsnittets retningslinjer for voldsforebyggelse: Arbejds miljø 	<ul style="list-style-type: none"> • Du øver dig i samt reflekterer over egne og andres arbejdsstillinger. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilke arbejdsstillinger er hensigtsmæssige? ○ Hvilke hjælpemidler har afsnittet - hvornår og hvordan anvendes de? ○ Hvordan taler du med kolleger om arbejdsstilling og sikkerhed? ○ Hvordan skal din patient forflyttes og hvorfor? ○ Hvordan samarbejder du med og vejleder patienten i anvendelse af relevante hjælpemidler? • Hvordan forholder du dig til afsnittets retningslinjer for voldsforebyggelse
<p>15. Arbejdsprocesser</p> <p>Eleven kan tilrettelægge og følge op på både egne og andres arbejdsprocesser i forhold til såvel administrative som sygeplejefaglige opgaver omkring den enkelte borger.</p>	<p>På rutineret vis kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overskue og tilrettelægge egne delegerede opgaver i plejen hos tildelte patient ud fra de mål og handlinger som er beskrevet i elektronisk plejeplan, så der opretholdes kontinuitet i plejeforløbet • Med en vis selvstændighed samarbejde med din patient om planlægning og gennemførelse af sygeplejeopgaver. • Refleksivt argumenterer for dine prioriteringer af opgaver og arbejdsprocesser • Følge op på behandling der iværksættes af tværfaglige samarbejdspartnere (fysio - og ergo terapeuter, diætist m.fl.) • Bevidst tage del i afsnittets fælles drift 	<ul style="list-style-type: none"> • Du arbejder med og reflekterer over planlægning af dine egne arbejdsprocesser <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilken plan er der lagt for din patient ○ Hvordan er det hensigtsmæssigt at planlægge og prioriterer dine handlinger hos patienten og hvorfor? ○ Hvilke aftaler har du indgået med din patient om jeres samarbejde? ○ Hvordan vil du skabe kontinuitet i din patients plejeforløb ○ Gik det som du og patienten forventede? ○ Er der noget i finder relevant at ændre? ○ Hvordan har du taget del i de praktiske opgaver i afsnittet?

<p>16. Velfærds- teknologiske hjælpemidler</p> <p>Eleven kan identificere behov for velfærdsteknologiske hjælpemidler i borgerens hjem, herunder anvende og vejlede i brugen samt tage højde for eventuelle dilemmaer forbundet hermed.</p>	<p>På begynder niveau kan du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltage i vurderingen af hvilke forventninger og behov patient og pårørende har til velfærdsteknologiske hjælpemidler • Forholde dig til, hvilke muligheder, der er for at låne velfærdsteknologiske hjælpemidler med hjem ved udskrivelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Du viser interesse og forståelse for din patients kommende behov for velfærdsteknologiske hjælpemidler i hjemmet. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilke muligheder findes der i patientens kommune? ○ Hvilke behov ser du at din patient har? ○ Hvilke ønsker har patient og pårørende? ○ Hvordan hjælper du patienten med at formidle kontakten til kommunens visitator?
---	--	--

3. Vejledende struktur for dine 14 uger i praktik

Periode		Dato for planlagte aktiviteter
Uge 1-2 Introduktion	Du introduceres til afsnittet og dets daglige rytme, rutiner og samarbejdspartnere Du introduceres til: <ul style="list-style-type: none"> - almen hygiejne - almen oprydning - håndtering af affald - rent/urent skyllerum - sengeredning - servering af mad - patientstuer - birum - skabe - depot m.m. 	
Forventningssamtale		d. _____
1. læringsperiode	Du bliver i denne periode tilknyttet faste patienter i den udstrækning, det er muligt. Du har fokus på <ul style="list-style-type: none"> - samspillet mellem dig og din tildelte patient - at observerer din patient - at identificere din patients grundlæggende plejebehov - at udføre grundlæggende sygepleje relateret til din tildelte patient - at evaluerer din udførte pleje - at øve dig i at argumentere teoretisk for dine handlinger samt reflektere over situationer Du arbejder aktivt ude hos patienten. Du øver dig i at bruge dine sanser til observation. Du øver dig i konkrete handlinger og viser, at du formår at anvende din teoretiske viden i praksis. Du arbejder i disse uger med enkelte sygeplejeproblemer som f.eks. behov for hjælp til personlig hygiejne, træthed, nedsat appetit, feber. Du udarbejder i denne periode en beskrivelse af de observationer, du har gjort hos en af dine tildelte patienter.	Samtaler d. _____ d. _____ d: _____ d. _____ d. _____ Daglig opfølgning
Midtvejsrapport		d. _____

2. læringsperiode	<p>Du arbejder i denne periode videre med fokus områderne fra 1.læringsperiode. Du arbejder med at opnå en større grad af selvstændighed og sikkerhed inden for områderne</p> <p>Du arbejder i disse uger desuden med at få øje på flere sammenhængende faktorer i deres sygeplejeproblemer. Du øver dig i at opnå en større dybde og indsigt i din patients forskellige behov og i hvordan samspillet påvirker valget af dine sygeplejehandlinger.</p> <p>Som noget nyt arbejder du desuden med medicinadministration hos dine tildelte patienter.</p>	<p>Samtaler d. _____ d. _____ d: _____ d. _____ d. _____ d. _____</p> <p>Daglig opfølgning</p>
Standpunktserklæring og evaluering af perioden		<p>d. _____</p>

4. Bilag

4.1 Bilag 1: Forventningssamtalen

Navn:

Personnr:

Adresse:

Tlf.nr:

Periode i afsnittet:

Sidste Uddannelsessamtale:

Praktik vejleder:

Forventningssamtale:

Midtvejsevaluering:

Hold nr:

Deltagere:

Deltagere:

Deltagere:

Til Samtalen vil vi gerne at du har overvejet og skriftligt besvaret flg. spørgsmål:

1. Hvorfor vil du gerne være Social- og Sundhedsassistent
 - Din skolebaggrund
 - Hvad er din motivation for at starte uddannelsen
 - Hvad har du tidligere beskæftiget dig med
2. Hvad vil du gerne lære her på stedet
 - Se på målene for praktikperioden og tænk over hvordan du vil arbejde med dem
 - Hvilke opgaver kan du forestille dig, der hører ind under de forskellige mål
3. Faglige, personlige og sociale kompetencer
 - Læringsstil, hvordan lærer du bedst
 - Stærke og svage sider
 - Specielle hensyn
4. Forventninger til dit praktikforløb
 - Forventninger til din vejleder, herunder hvor meget tid forventer du at der afsættes til vejledning
 - Hvad forestiller du dig at den afsatte tid skal bruges til
 - Formel og uformel vejledning
 - Forventninger til gruppen

Din vejleder vil til samtalen have forberedt følgende:

1. Hvilke tilbud vi har til dig i afdelingen
2. Forventninger til dig som elev
3. Forventninger til samarbejde
4. Forventninger til deltagelse i diverse fælles opgaver i afsnittet
5. Forventninger til aktiviteter du selv er ansvarlig for

4.2 Bilag 2: Planlægningsark

Planlægnings- og vejledningssamtale	
Elevens navn:	Dato:
Vejleder:	
Siden sidst – elevens selvevaluering samt vejlederens feedback	
Afholdt forventningssamtale	
Næste periodes fokus emne:	
Hvilke mål for praktikken hører dette emne ind under:	
Hvordan vil du arbejde med emnet:	
Hvad har vi ellers snakket om:	
Plan for indhold til næste vejledningssamtale:	
	Dato:
Elev underskrift:	Vejleder underskrift:

4.3 Bilag 3: Midtvejsevaluering

Du forbereder dig til midtvejsevalueringen ved at besvare følgende spørgsmål skriftligt.

1. Hvor lang er du nået i forhold til målene for perioden?
 - Se på alle målene for perioden og prøv at beskrive hvilket niveau du føler, at du har opnået inden for de enkelte mål. Beskriv hvor du synes, at du har udviklet dig meget og dermed har godt styr på tingene, og hvor du føler, at du stadig har brug for en del vejledning og erfaring.
2. Hvordan syntes du at du har arbejdet med din egen læreproces?
3. Hvordan føler du at dit samarbejde med din vejleder og det øvrige personale fungerer?
4. Er aftalerne fra forventningssamtalen blevet overholdt?
5. Er der andre ting du gerne vil tale om?

Som afslutning på samtalen planlægger du og din vejleder sammen hvilke områder du skal have fokus på i den kommende periode

4.4 Bilag 4: Evaluering af praktikperioden

Elektronisk evalueringsskema for Social- og sundhedsassistentuddannelsen

På Sygehus Vendsyssel vil vi gerne løbende opkvalificere og udvikle vores læringsmiljø, således at vi kan tilbyde dig og de kommende elever nogle gode rammer. Du hjælper os ved at besvare spørgsmålene via følgende link:

<https://survey.enalyzer.com/?pid=pirigurb>

Besvarelsen printes, medbringes og gennemgås til din slutevalueringssamtale.

Elektronisk evalueringsskema for Social- og sundhedsassistentuddannelsen

På Sygehus Vendsyssel vil vi gerne løbende opkvalificere og udvikle vores læringsmiljø, således at vi kan tilbyde dig og de kommende elever nogle gode rammer. Du hjælper os ved at besvare spørgsmålene via følgende link:

Besvarelsen printes, medbringes og gennemgås til din slutevalueringssamtale.

4.5 Bilag 5: Taksonomi

Begynder

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring.

På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf.

Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Kilde: [SOSU nord](#)