

15-04-2022

## Kvalitetsikring af lægelig videreuddannelse i 2021

Regionshospitalet Nordjylland



Mary Kruse, uddannelseskoordinerende overlæge  
REGIONSHOSPITAL NORDJYLLAND

## Indhold

1 Indledning:.....	2
2 Sygehusets vision om uddannelse.....	3
3 Rammer for postgraduat lægeuddannelse. ....	4
3.1 Postgraduat lægeuddannelse på Regionshospital Nordjylland.....	4
3.2 Uddannelseslæger på afdelingerne:.....	5
3.3 Uddannelsesaktører på afdelingen. ....	6
4 Kvalitetsmonitorering af den lægelige videreuddannelse. ....	8
4.1 Inspektorbesøg.....	8
4.2 Evaluer.dk.....	9
4.2.1 Evalueringer. Alle afdelinger.....	9
4.2.2 Evalueringer. Hoveduddannelseslæger til Almen medicin.....	10
4.2.3 Evalueringer. Læger i Klinisk Basis Uddannelse.....	11
4.3 3-timers møder.....	12
5 Uddannelse af uddannelsesgiverne: .....	13
5.1 UAO - Kurser for de Uddannelsesansvarlige overlæger.....	13
5.2 Hovedvejledere og kliniske vejledere. - Gennemførelse af vejlederkurser for speciallæger:.....	13
5.3 UKYL – funktionen .....	14
5.4 360 graders facilitatorer og -samtaler med de yngre læger. ....	14
6 Simulations- og færdighedstræning. ....	16
7 Konklusion og perspektivering .....	18

# 1 Indledning:

Det er med stor fornøjelse, at vi hermed præsenterer den første årsrapport omhandlende postgraduat lægeuddannelse på Regionshospital Nordjylland 2021.

På Regionshospital Nordjylland foregår den postgraduate lægeuddannelsen på 11 afdelinger i 17 forskellige specialer med uddannelsesstillinger på i alt 136-152 i normerede lægeårsværk.

I denne årsrapport har vi valgt at fokusere på 5 delelementer af uddannelsen:

- Sygehusets vision om uddannelse
- Rammerne for postgraduat lægeuddannelse
- Kvalitetsmonitoreringen af den postgraduate lægeuddannelse
- Uddannelse af uddannelsesgiverne.
- Simulation- og færdighedstræning.

I det første afsnit fortæller Søren Pihlkjær Hjortshøj, Lægefaglig direktør, om mål og visioner for postgraduat lægeuddannelse på Regionshospital Nordjylland.

Ved afsnittet om rammerne for postgraduat lægeuddannelse har vi ønsket at give et overblik over, hvor uddannelsen foregår, og om hvor mange læger og til hvilke uddannelser det drejer sig om. Med denne oversigt er det muligt at få et overblik over, hvor store uddannelsesopgaverne er for hver enkelt afdeling og uddannelsesaktør, dvs. leder, uddannelsesansvarlig overlæge (UAO), uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL), hovedvejleder (HV) og klinisk vejleder (KV).

Kvalitetsmonitorering af den lægelige videreuddannelse sker ved 3 kvalitetsmonitoreringsmetoder. Dels udefra med Sundhedsstyrelsens Inspektorbesøg, dels fra uddannelseslægenes perspektiv vha. [www.evaluer.dk](http://www.evaluer.dk) og endelig mht. fokusområder for optimering af uddannelsen på afdelingerne ud fra 3-timers møderne.

I afsnittet uddannelse af uddannelsesgiverne er der fokus på uddannelsesgivernes kompetencer og udviklingsmuligheder. Det drejer sig om UAO, UKYL, vejlederne (HV og KV) og endelig 360 graders feedback-facilitatorerne.

I det sidste afsnit fortæller Mikka Borup, Lægefaglig leder af VenSim, om hvilke aktiviteter og planer vi har for Simulations- og færdighedstræning på Regionshospital Nordjylland.

I min gang rundt på hospitalet oplever jeg mange ildsjæle, som arbejder ihærdigt på at uddanne de kommende speciallæger. Jeg vil gerne sammen med hospitalsledelsen takke alle jer, der hver dag engageret og målrettet arbejder med at uddanne, vejlede og supervisere læger under uddannelse og fortsat arbejder på at sikre og forbedre den postgraduate lægeuddannelse på Regionshospital Nordjylland.

## 2 Sygehusets vision om uddannelse.

Regionshospital Nordjylland udfylder en vigtig rolle på samtlige niveauer af den lægelige videreuddannelse, hvor vi er involveret hele vejen fra Klinisk Basisuddannelse over introduktionsforløb til hoveduddannelsesforløb. Det betyder, at en stor del af vores medarbejdere, direkte og indirekte, er med til at uddanne morgendagens speciallæger. Som man kan se af [www.evaluer.dk](http://www.evaluer.dk), er mange uddannelsessøgende tilfredse med deres forløb. Der er altså tale om en holdindsats, hvor hospitalet som helhed tilvejebringer de bedste rammer for, at lægerne under uddannelse får det maksimale ud af deres ophold. Tak for jeres store indsats!

Kvaliteten af den lægelige videreuddannelse hænger tæt sammen med hospitalets evne til at fastholde og rekruttere læger og andet sundhedspersonale. Læger i videreuddannelsesforløb udgør en væsentlig del af hospitalets medarbejdere og dermed evnen til at tilbyde en god og optimal behandling til vores patienter. Læger i videreuddannelse dumper ikke blot tilfældigt ned fra himlen. De søger forløb ved hospitaler, hvor de er klar over, at der leveres god uddannelse, anerkendelse og ordentlige arbejdsforhold. Derfor er en god lægelig videreuddannelse ikke blot en investering overfor den enkelte læge, men også i forhold til de efterfølgende, der gerne skulle søge uddannelsesstillinger. Endeligt er et godt uddannelsesmiljø en forudsætning for at fastholde og rekruttere speciallæger til hospitalet.

Regionshospital Nordjylland er Danmarks nordligst beliggende hospital. Hvad skal så få læger til at søge videreuddannelse hos os? Vi kan ikke konkurrere på den geografiske placering, men må i stedet fremhæve de fordele, man kan opnå ved videreuddannelse hos os.

Først og fremmest kan vi tilbyde andre elementer i speciallægeuddannelsen, end man kan på bl.a. universitetshospitaler. Fordelen ved videreuddannelse på Regionshospitalet er bl.a., at man netop ser de almindelige og hyppigt forekommende ting, som udgør 80% af sundhedsvæsenets ydelser; der er mere tid til den enkelte patient og der er gode forudsætninger for tættere supervision.

Men vi skal gerne nå videre end det – og kunne sprede rygten om, at man får god uddannelse på Regionshospital Nordjylland. Der er behov for, at vi følger med tiden og lever op til de forventninger, som uddannelsessøgende læger har i dag. Således skal vi bl.a. efterleve målsætningen om øget anvendelse af simulation og 360 graders evaluering. Vi skal sørge for, at vejledning tages alvorligt – både med hensyn til at påtage sig ansvaret i dagligdagen, men også i forhold til at have nødvendige vejlederkurser. Endelig skal vi også være nysgerrige, f.eks. i forhold til hvorfor almen medicin har problemer med rekruttering til uddannelsesstillinger i Vendsyssel. Er det blot grundet geografi...? Eller kan vi på hospitalet gøre noget for at tilbyde en mere praksisrelevant uddannelse, som måske kunne ændre søgningen?

At levere en god og tidssvarende videreuddannelse er ikke enkelt – men det er nødvendigt! Hver eneste dag er mange i hospitalet beskæftiget med uddannelse. Tak til jer alle!  
Rapporten her vidner om, at jeres indsats bærer frugt – at vi tager uddannelse alvorligt!

## 3 Rammer for postgraduat lægeuddannelse.

### 3.1 Postgraduat lægeuddannelse på Regionshospital Nordjylland

Regionshospital Nordjylland består af 4 hospitaler/matrikler placeret i Skagen, Brønderslev, Frederikshavn og Hjørring. Hovedmatriklen, der også fungerer som akuthospital, er placeret i Hjørring. Postgraduat lægeuddannelse foregår på matriklerne i Hjørring og i mindre grad i Frederikshavn.

Den postgraduate lægeuddannelse omfatter forløbet fra lægen får sin første ansættelse som nyuddannet læge, indtil lægen har erhvervet sig sin speciallægeanerkendelse. Det sker via ansættelser i klassificerede uddannelsesstillinger på forskellige afdelinger og hospitaler. Den lægelige videreuddannelse opdeles i Klinisk Basis Uddannelse (KBU) (½ år x 2), Introduktionsuddannelse (I) (1 år) og Hoveduddannelse (HU) (4-5 år). Videreuddannelsen reguleres via generelle bestemmelser og vejledninger fra Sundhedsstyrelsen og via målbeskrivelser for de enkelte specialer som specificeres i uddannelsesprogrammer for hver enkelt afdeling, hospital og speciale. Uddannelsesprogrammerne for alle uddannelsesforløb på Regionshospital Nordjylland kan findes på [www.videreuddannelsen-nord.dk](http://www.videreuddannelsen-nord.dk)

På Regionshospital Nordjylland foregår den 1. del af KBU-uddannelsen primært i Akutafdelingen, på Kirurgisk afdeling og Ortopædkirurgisk afdeling (organisatorisk en del af Ålborg Universitetshospital), mens den 2. del af KBU-uddannelsen sker i Almen Praksis. Udover disse forløb har der i 2021 løbende været etableret enkelte KBU-evalueringsforløb for udenlandske læger på Kirurgisk- og på Akutafdeling.

**Tabel 1.**

**Uddannelse til speciallæge på Regionshospital Nordjylland sker på 11 forskellige afdelinger i 17 specialer:**

	<b>Afdelinger</b>	<b>Specialer</b>
1	Akutafdeling	Akutmedicin
2	Afdeling for Anæstesi- og Intensiv	Anæstesiologi
3	Billeddiagnostisk afdeling	Radiologi
4	Afdelingen for Børn og Unge	Pædiatri
5	Kirurgisk afdeling	Kirurgi
6	Afdeling for Kvindesygdomme, Graviditet og Fødsel	Gynækologi og obstetrik
7	Afdeling for Diabetes, Hjerter- og Stofskiftesygdomme	Kardiologi Endokrinologi
8	Medicinsk Område	Reumatologi Geriatrici Infektionsmedicin Gastroenterologi Lungemedicin
9	Patologisk Institut	Patologi
10	Nyre- og urinvejskirurgisk afdeling	Urologi
11	Ortopædkirurgisk afdeling *	Ortopædkirurgi
	(Uddannelsen foregår på flere af hospitalets afdelinger)	Almen Medicin

*\*Ortopædkirurgisk afdeling hører organisatorisk til Ålborg Universitetshospital, og er derfor ikke en del af denne rapport.*

*Uddannelsen i afdelingen beskrives i rapporten: Kvalitetssikring af lægelig videreuddannelse, Ålborg Universitetshospital 2021.*

### 3.2 Uddannelseslæger på afdelingerne:

Fordelingen af uddannelseslæger på hvert enkelt afsnit reguleres igennem flere trin.

I første trin planlægges en fordeling af uddannelsesforløb på landsplan. Fordelingen af lægeuddannelser på for de kommende år kan læses i Dimensioneringsplan 2022-2023 udfærdiget af sundhedsstyrelsen:

[Dimensioneringsplan 2022-2023: Speciallægeuddannelsen - Sundhedsstyrelsen.](#)

Ved andet trin foretages en fordeling af uddannelsesforløb inden for de enkelte specialer og videreuddannelsesregioner.

Ved det sidste trin udarbejder specialespecifikke råd i de 3 videreuddannelsesregioner en fordeling af uddannelsesstillinger og -forløb for hvert enkelt speciale og på hvert hospital og afdeling. Denne fordeling beskrives i en lægefaglig indstilling af den Postgraduate Kliniske Lektor (PKL) fra specialet og godkendes, for Videreuddannelsesregion Nord, i Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV). De godkendte lægefaglige indstillinger kan læses på Videreuddannelsesregion Nord's hjemmeside under henholdsvis introduktions- og hoveduddannelse i hvert speciale: [Videreuddannelsesregion Nord \(videreuddannelsen-nord.dk\)](#).

**Tabel 2.**

**Antal normerede uddannelseslæger læger i årsværk for hvert enkelt speciale og afdeling på Regionshospital Nordjylland ved årsskiftet 2021/22.**

Afdeling	Speciale	AP-læger	KBU-læger	I-læger (min-max)	HU-læger	I alt Årsværk
<b>Akutfdelingen</b>	Akutmedicin	<b>7,5 (3)</b>	<b>16 (17)</b>	<b>2,5-5,5 (4)</b>	<b>7,33 (2)</b>	<b>33,33-36,33 (26)</b>
<b>Anæstesi/Intensiv</b>	Anæstesiologi	-	-	<b>7 – 9 (7)</b>	<b>4 (3)</b>	<b>11-13 (10)</b>
<b>Billeddiagnostik</b>	Radiologi	-	-	<b>3 – 4 (3)</b>	<b>4,5 (3)</b>	<b>7,5–8,5 (6)</b>
<b>Børn og unge</b>	Pædiatri	<b>7,5 (8)</b>	-	<b>2 (2)</b>	<b>2 (4)</b>	<b>11,5 (14)</b>
<b>Gyn/grav/fødsel</b>	Gynækologi	<b>5,0 (2)</b>	-	<b>2 – 3 (2)</b>	<b>2 (3)</b>	<b>9,01-10,01 (7)</b>
<b>Kirurgisk afd.</b>	Kirurgi	-	<b>7 (9)</b>	<b>2 –4 (4)</b>	<b>5 (8)</b>	<b>14,75-16,75 (21)</b>
	Gynækologi	-	-	-	<b>0,75 (0)</b>	
<b>Kard./Endo.</b>	Kard/Endo	-	-	<b>0-1 (0)</b>	<b>0 (0)</b>	<b>6-7 (7)</b>
	Kardiologi	-	-	-	<b>4 (4)</b>	
	Endokrinologi	-	-	-	<b>2 (3)</b>	
<b>Medicinsk Omr.</b>	Medicin	<b>7,5 (2)</b>	-	<b>8 – 13 (8)</b>	<b>1,5 (0)</b>	<b>38,5-43,5 (19)</b>
	Reumatologi	<b>3,67 (1)</b>	-	-	<b>3 (0)</b>	
	Geriatrici	-	-	-	<b>6 (4)</b>	
	Infektionsmed.	-	-	-	<b>1 (0)</b>	
	Gastroent.	-	-	-	<b>2 (1)</b>	
	Lungemedicin	-	-	-	<b>4 (3)</b>	
	Akutmedicin	-	-	-	<b>1,83 (0)</b>	
<b>Patologi</b>	Patologi	-	-	<b>1 – 2 (0)</b>	<b>2 (1)</b>	<b>3-4 (1)</b>
<b>Urinvejskirurgi</b>	Urologi	-	-	<b>0,5 (0)</b>	<b>0,5 (1)</b>	<b>1 (1)</b>
<b>I alt årsværk (Aktuel antal)</b>		<b>31,18 (13)</b>	<b>23 (26)</b>	<b>28–44 (30)</b>	<b>53,41 (40)</b>	<b>135,59-151,59 (112)</b>

AP-læger: Hoveduddannelseslæger i Almen Medicin. KBU: Klinisk basisuddannelse. I: Introduktionsuddannelse. HU: Hoveduddannelse. I parentes ses det aktuelle antal uddannelseslæger pr. 1/1 2022.

Ændringer i antallet af, og fordelingen af uddannelsesforløbene sker dels på baggrund af prognoser om ændringer i sygdomsmønstre og ændringer i behovet for sundhedsydelser i Danmark. Af disse kan nævnes en demografisk udvikling med flere ældre og multisyge, flere med psykiske lidelser, flere patienter der overlever cancerterapi og endelig ændrede sygehusstrukturer og behandlingsforventninger. For Regionshospital Nordjylland betyder det, at der i de kommende år især vil være brug for at uddanne flere læger i de medicinske specialer. Aktuelt er der på Regionshospital Nordjylland planer om at øge antallet af stillinger i Introduktionsuddannelse i Kardiologi- og Endokrinologi og i hoveduddannelse til Geriatri, Gastroenterologi og i Reumatologi.

Der vil altid ses et udsving af uddannelseslæger på afdelingerne, dels fordi stillingerne ikke altid er fortløbende og dels pga. orlov ved forskning, graviditet, sygdom osv. Men i oversigten ses der trods alt nogle mønstre, hvor det især er tydeligt, at der er langt færre læger i hoveduddannelse til Almen Medicin (AP-læger) i Akutmedicin og i hoveduddannelse på de forskellige medicinske afsnit. Akutmedicin er et forholdsvis nyt speciale, hvorfor der fortsat kan forventes et lavere antal hoveduddannelseslæger end normeret. Antallet af uddannelseslæger til hoveduddannelse på de øvrige afdelinger og til introduktionsstillinger på alle afdelinger svarer i det store hele til det normerede antal.

Der er en tendens til langt flere ansøgninger til KBU-stillingerne om efteråret end om foråret. En væsentlig årsag hertil er, at der kun er et starttidspunkt hvert år for medicinstuderende på Aalborg Universitet, og ikke som det ses på øvrige universiteter 2 gange pr år. Det betyder, at langt de fleste nyuddannede læger bliver færdig til sommer og ønsker opstart af KBU-stillingen om efteråret. Det vil i fremtiden i tiltagende grad kunne give udfordringer med den postgraduate uddannelse på hospitalerne med mange KBU-læger og derved rift om uddannelsesopgaverne om efteråret, og få KBU-læger om foråret og dermed mere travlt med patientopgaverne og mindre tid til øvrig uddannelse.

I tabellen ses det, at uddannelsesopgaverne er forskellige for de forskellige afdelinger, fra afdelinger med ganske få uddannelsesforløb som Patologisk- og Urinvejskirurgisk afdeling til de store afdelinger med både mange uddannelsesstyper og -forløb. Især skal nævnes de helt store uddannelsesafdelinger, som Akutafdelingen og Medicinsk afdeling. I Akutafdelingen har de både mange uddannelseslæger, mange nyuddannede læger, samt mange læger med kortere uddannelsesforløb, dvs. afdelingen har en meget stor uddannelsesopgave med uddannelse af op til 53-57 læger hvert år. Medicinsk afdeling er også en stor uddannelsesafdeling, her er dog en større andel af lægerne med lidt flere års erfaring som læge og uddannelsesforløbene for lægerne i hoveduddannelse er af længere varighed, hvilket giver lidt mere kontinuitet i uddannelsen og på afdelingen.

### 3.3 Uddannelsesaktører på afdelingen.

UAO har det overordnede ansvar for at varetage opgaver relateret til lægelig videreuddannelse på afdelingen. Den ledende overlæge arbejder sammen med UAO om at optimere rammerne for uddannelse på afdelingen. På de fleste større uddannelsesafdelinger er der også en eller flere UKYLér, som sammen med UAO arbejder på at fastholde, sikre og forbedre vilkårene for uddannelsen. På enkelte afdelinger som Kirurgisk og Billeddiagnostisk afdeling har man herudover valgt en ikke lægeuddannet koordinator, der bidrager til koordinering og optimering af uddannelsen. Vejlederne (HV og KV) på afdelingerne kan både være speciallæger, men også uddannelseslæger, der er et uddannelsesstrin højere end den læge, der modtager vejledning, undervisning- og kompetencevurdering. Generelt forventes det, at

alle læger, som har erhvervet sig en kompetence eller faglig viden er med til at videregive sin viden til de øvrige læger og til medicinstuderende på afdelingen og at uddannelse er en integreret del af arbejdet for alle læger på Regionshospitalet Nordjylland.

**Tabel 3.**

**Uddannelsesaktører på afdelingerne ved årsskiftet 2021/22.**

Afdeling	UAO	UKYL	Udd. Koord.	Speciallæger fuldtid	Speciallæger deltid.	Uddannelseslæger i alt i årsværk
Akut	2	2	0	3	1	33,33-36,33
Anæstesi	1	1-2	0	12 + 3 Fr.havn	1	11 - 13
Billeddiagnostik	1	1-2	1-0	5 + 1 Fr.havn	1 + 1 Fr.havn	7,5 -8,5
Børn og unge	1	1	0	8	3	11,5
Gyn./Obst.	1	2	0	8	3	9,01 -10,01
Kirurgi	1	2	1	8	2	14,75 - 16,75
Kard/endo	1	1	0	10	1	6-7
Medicinsk omr.	2	3	0	16 + 3 Sportsmed. 2 Lindrende beh. 2 Neuroenhed N	6	38,5-43,5
Patologi	1	0	0	3	0	3 - 4
Urinvejskir.	1	0	0	3	1	1
<b>I alt</b>	<b>12</b>	<b>13-15</b>	<b>1-2</b>	<b>87</b>	<b>20</b>	<b>135,59-151,59</b>

*Antallet af speciallæger er baseret på løndata fra 1. januar 2022. Antallet af uddannelseslæger i årsværk er i normeret årsværk ud fra de pr. 1. januar 2022 seneste lægefaglige indstillinger.*

Ud fra tabellen er det muligt at estimere rationen mellem antallet af speciallæger og uddannelseslæger. Rationen fortæller bestemt ikke alt om afdelingens uddannelsesmuligheder, men på afdelinger med mange speciallæger i forhold til uddannelseslæger vil der alt andet lige være en større mulighed for at den enkelte uddannelseslæge at opnå sparring og supervision fra en mere erfaren læge. Det afhænger selvfølgelig af hvilke andre opgaver speciallægerne også har på afdelingen. I tabellen ses det, at de fleste afdelinger, som Anæstesi, Billeddiagnostik, Børn og Unge, Gyn/Obst., Kard/Endo, Patologi og Urinvejskirurgisk afdeling har en ratio på ca. 1, hvilket giver gode basisforhold for læring. På afdelinger som Kirurgisk, Medicinsk Omr. Og Akutafdeling er der færre speciallæger end uddannelseslæger. Det vil formentlig betyde, at der er en større behov for planlægning, fælles undervisning, struktur og formentlig også hjælp fra andre personalegrupper som sekretærer, uddannelseskoordinatorer osv. for at sikre, at hver enkelt læge får den uddannelse, som de skal have. På afdelinger med mange læger, som er længere i deres speciallægeuddannelse, deltager disse læger også i uddannelse af yngre kolleger.

Ud fra tabellen ses det, at alle afdelinger der har uddannelseslæger også har ansat uddannelsesansvarlige overlæger og at alle afdelinger med flere end 7 læger under uddannelse også har ansat en eller flere uddannelseskoordinerende yngre læger.



# 4 Kvalitetsmonitorering af den lægelige videreuddannelse.

## 4.1 Inspektorbesøg

Formålet med Sundhedsstyrelsens inspektorbesøg er at bidrage til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af den lægelige videreuddannelse på de enkelte uddannelsesafdelinger. Inspektorbesøgene planlægges til hvert 4. år. Hvis uddannelsen har brug for forbedringer, vil der planlægges genbesøg før.

I vurderingen af den lægelige videreuddannelse indgår en række evalueringstemaer, som bl.a. er lægens syv roller og derudover en række centrale temaer. Det samlede udbytte af besøgsdagen danner grundlag for inspektorrapporten, der indeholder et skema med de ovennævnte evalueringstemaer. Her fokuseres på indsatsområder og mulige tiltag på kort og lang sigt. Afdelingen, den uddannelseskoordinerende overlæge og repræsentanter fra sygehusledelsen deltager i inspektorbesøget på Regionshospitalet Nordjylland. Det regionale Råd for Lægers Videreuddannelse vurderer, om rapporten nødvendiggør revurdering af afdelingens uddannelsesfunktion, og orienterer Sundhedsstyrelsen. Inspektorrapporterne for de enkelte afdelinger kan læses på sundhedsstyrelsens hjemmeside: [Inspektorrapporter - Sundhedsstyrelsen](#)

**Tabel 4. Fokuspunkter ved de seneste inspektorbesøg.**

Afd.	Billed diag.	Medicinsk	Anæstesi	Børne Unge	Gyn/gra /fødsel	Patologi	Akut	Med. Reum.	Kirurgi	Urinvejskirurgisk
Inspektorbesøg	2021	2020	2019	2019	2019	2018	2017	2016	2010	
Næste besøg	2025	2024	2023	2023	2023	2022	2021	2020	2022	
Introduktion	3	4	3	4	3	4	3	4	-	-
Uddannelsesprogram	2	3	4	3	4	3	4	3	-	-
Uddannelsesplan	4	3	4	4	3	3	4	3	-	-
Medicinsk ekspert	4	3	3	4	4	4	4	3	-	-
Kommunikator	4	3	4	3	3	4	4	3	-	-
Samarbejder	4	3	4	3	4	4	4	3	-	-
Leder/adm/org.	4	3	4	4	3	3	3	2	-	-
Sundhedsfremmer	4	3	3	3	3	3	3	3	-	-
Akademiker	3	3	3	3	3	4	3	3	-	-
Professionel	4	3	3	3	4	4	4	3	-	-
Forskning	3	3	4	3	3	4	3	4	-	-
Undervisning	4	3	3	4	3	3	4	3	-	-
Konf. læringsværdi	4	3	3	4	3	3	3	4	-	-
Kompetencevurdering	4	3	4	3	3	3	4	3	-	-
Arbejdstilrettelæggelse	4	3	2	3	2	4	4	4	-	-
Læringsmiljø på afd.	4	3	4	4	4	4	4	4		

I tabellen ses tidspunktet for seneste inspektorbesøg på hver afdeling til og med evalueringsscoren inden for de 7 lægeroller og 9 øvrige centrale temaer.

Særdeles god	
Tilstrækkelig	
Utilstrækkelig	
Særdeles problematisk	

De seneste Inspektorbesøg på Regionshospital Nordjylland er inspektorbesøget på Billeddiagnostisk afdeling i 2021 og på Medicinsk afdeling i 2020. Medicinsk afdeling havde inspektorbesøg i begyndelse af SARS-CoV2 epidemien, hvilket afspejler sig i lidt lavere evalueringer end ved Inspektorbesøget i 2016. Kirurgisk afdeling har planlagt Inspektorbesøg i april 2022. Reumatologisk afdeling hører nu til Medicinsk område, og vil fremover ikke blive beskrevet selvstændigt. Kardiologisk/Endokrinologisk afdeling er beskrevet i den seneste inspektorrapport for Medicinsk afdeling, men vil formodentligt fremover beskrives selvstændigt.

## 4.2 Evaluer.dk

Via [www.evaluer.dk](http://www.evaluer.dk) har uddannelseslæger i hele landet en mulighed for at evaluere deres uddannelsesophold. Formålet med evalueringen er at give afdelingerne bedre mulighed for at udvikle og kvalitetssikre den lægelige videreuddannelse.

Det er den enkelte evalueringsscore, der offentliggøres, ikke kommentarerne. Disse kan kun ses af den ledende overlæge og uddannelsesansvarlig overlæge fra hver afdeling.

Følgende er en oversigt over, hvordan uddannelsesafdelinger på Regionshospital Nordjylland er evalueret i 2020 i aggregeret form. dvs. de 26 spørgsmål er grupperet i 7 overordnede overskrifter. Yderst til højre ses antallet af uddannelseslæger, som har modtaget, og som har besvaret evalueringsspørgsmålene.

### 4.2.1 Evalueringer. Alle afdelinger

Tabel 5.

Evalueringer fra 2021

<b>Evalueringer i 2021</b>	Intro- duktion	Udd.- vejledning	Daglig vejledning	Arbejds- tilrettel.	Konf./ Undervisn.	Arbejds- klima	Øvrige	Antal svar/ antal YL
Akut medicin	5,1	5,1	5,0	5,2	5,1	5,6	5,5	38/38
Anæstesi	5,0	5,2	5,2	5,1	5,5	5,5	5,4	7/7
Billeddiagnostik	5,6	5,6	5,6	5,7	5,6	5,8	5,7	u3
Børne- og unge	5,6	5,7	5,4	5,6	5,6	5,8	5,8	6/6
Gyn/grav/fødsel	5,4	5,6	5,7	5,5	5,6	5,8	5,9	10/10
Kirurgisk	4,6	4,5	4,2	4,3	4,4	4,8	4,7	17/17
Medicinsk	5,2	5,1	5,2	5,2	5,0	5,5	5,4	16/16
Reumatologi	5,8	5,7	5,5	5,4	5,7	6,0	6,0	5/5
Kardio/endokrin.	5,9	5,8	5,4	5,9	5,6	5,6	5,7	u3
Patologi	5,9	5,8	5,7	5,8	5,4	6,0	5,7	u3
Urinvejskirurgisk	5,7	5,4	5,2	5,2	5,2	5,8	5,5	u3

Oversigt over evalueringer af alle uddannelsesforløb i 2021. u3 betyder, at der er færre end 3 læger i evalueringen.

**Tabel 6.**  
**Evalueringer fra 2020.**

Evalueringer fra 2020	Intro- duktion	Udd.- vejledning	Daglig vejledning	Arbejds- tilrettel.	Konf./ Undervisn.	Arbejds- klima	Øvrige	Antal svar/ antal YL
Akut medicin	5,1	5,1	4,9	5,2	4,9	5,5	5,3	34/38
Anæstesi	5,6	5,5	5,2	5,2	5,0	5,1	5,2	7/7
Billeddiagnostik	5,7	5,6	5,3	5,6	4,5	5,9	5,6	4/4
Børne- og unge	5,6	5,2	5,7	5,7	5,8	6,0	6,0	4/5
Gyn./grav./fødsel	5,4	5,4	5,2	5,5	5,1	5,5	5,7	8/9
Kirurgisk	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8	4,3	4,1	15/16
Medicinsk	5,4	5,3	5,2	5,1	5,1	5,7	5,6	17/25
Reumatologi	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	1/1
Patologi	5,9	5,8	5,7	5,8	5,4	6,0	5,7	3/3
Urinvejskirurgisk	-	-	-	-	-	-	-	0/1

Evalueringer af alle uddannelsesforløb på afdelingerne fra 2020..

Skalaen går fra 1-6.

5,0 – 6,0	Tilfredsstillende	
3,0 – 4,9	Behov for forbedringer	
1,0 – 2,9	Uacceptabelt	

Som man kan se af [www.evaluer.dk](http://www.evaluer.dk) er de fleste uddannelsessøgende tilfredse med deres forløb. Kirurgisk afdeling har arbejdet meget på at forbedre uddannelsen på afdelingen, som det ses i tabellerne 5 og 6. er der tydelig fremgang i evalueringerne fra 2020 til 2021 på alle 7 overordnede områder.

#### 4.2.2 Evalueringer. Hoveduddannelseslæger til Almen medicin.

På [www.evaluer.dk](http://www.evaluer.dk) er det muligt at se besvarelserne for de enkelte grupper af uddannelseslæger. Følgende er en oversigt over evaluering fra læger i hoveduddannelse til Almen medicin grupperet i de 7 overordnede overskrifter. Tabel 7 og 8 viser udviklingen fra 2020 til 2021.

**Tabel 7.**  
**Evalueringer fra AP-læger i hoveduddannelse Regionshospital Nordjylland i 2021.**

Evalueringer, 2021 AP-læger	Intro- duktion	Udd.- vejledning	Daglig vejledning	Arbejds- tilrettel.	Konf./ Undervisn.	Arbejds- klima	Øvrige	Antal
Medicinsk	5,0	4,9	5,1	5,0	5,0	5,4	5,3	7/7
Akut afd.	4,9	5,1	5,3	5,2	5,4	5,7	5,4	9/9
Gyn/grav/fød 2019	5,2	5,4	5,6	5,5	5,5	5,8	5,8	6/6
Børne- og unge	5,5	5,7	5,4	5,9	5,5	5,5	5,8	5/5
Reumatologisk	5,8	5,6	5,4	5,3	5,6	5,9	6,0	4/4

Til højre ses antallet af besvarede evalueringer ud af mulige besvarelser. u3 betyder færre end 3 læger.

**Tabel 8.****Evalueringer fra AP-læger i hoveduddannelse Regionshospital Nordjylland i 2020.**

<b>Evalueringer, 2020 AP-læger</b>	Intro- duktion	Udd.- vejledning	Daglig vejledning	Arbejds- tilrettel.	Konf./ Undervisn.	Arbejds- klima	Øvrige	Antal
Medicinsk	5,4	5,4	4,9	5,0	4,6	5,8	5,5	6/6
Akut afd.	4,6	4,8	4,8	4,6	5,0	5,1	4,0	4/4
Gyn/grav/fød 2019	5,3	5,4	5,3	5,5	5,3	5,3	5,4	5/5
Børne- og unge	5,8	5,5	6,0	5,9	5,8	6,0	6,0	u3
Reumatologisk	5,0	5,2	4,4	4,7	5,0	4,8	4,0	u3

*Til højre ses antallet af besvarede evalueringer ud af mulige besvarelser. u3 betyder færre end 3 læger.*

Igen er det overordnede indtryk at AP-lægerne er tilfredse med deres uddannelse på Regionshospital Nordjylland og samtidig ses en fremgang i flere temaer og på flere afdelinger fra år 2020 til år 2021. Især på Akutafdelingen, Medicinsk- og Reumatologisk afdeling.

**4.2.3 Evalueringer. Læger i Klinisk Basis Uddannelse.**

KBU-læger uddannes primært på Akut- og Kirurgisk afdeling. Af og til oprettes også enkelte uddannelsesforløb på reumatologisk afdeling. Herunder ses evalueringerne af KBU-uddannelsen på de relevante afdelinger i 2021 sammenholdt med året før.

**Tabel 9****Evalueringer fra KBU-læger i 2021.**

<b>Evalueringer, 2021 KBU-læger</b>	Intro- duktion	Udd.- vejledning	Daglig vejledning	Arbejds- tilrettel.	Konf/ Undervisn.	Arbejds- klima	Øvrige	Antal
Akut afd.	5,1	5,1	4,9	5,2	5,0	5,6	5,6	28/30
Kirurgisk afd.	4,6	4,4	4,0	4,1	4,2	4,8	4,6	10/10
Reumatologisk afd.	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	u3

**Tabel 10****Evalueringer fra KBU-læger i 2020.**

<b>Evalueringer, 2020 KBU-læger</b>	Intro- duktion	Udd.- vejledning	Daglig vejledning	Arbejds- tilrettel.	Konf./ Undervisn.	Arbejds- klima	Øvrige	Antal
Akut afd.	5,1	5,1	4,8	5,3	4,9	5,5	5,4	29/29
Kirurgisk afd.	3,8	3,9	3,9	3,7	3,6	4,2	3,9	10/10
Reumatologisk afd.	6,0	6,0	5,8	6,0	6,0	6,0	6,0	u3

De få KBU-læger der har været på Reumatologisk afdeling har været særdeles tilfreds med uddannelsen. Evalueringerne fra KBU-lægerne er lavere på alle 7 emner på Kirurgisk afdeling sammenholdt med de øvrige afdelinger, men der ses en tydelig fremgang fra år 2020 til år 2021.

### 4.3 3-timers møder

End del af uddannelsesstrategien på Regionshospital Nordjylland er at inddrage uddannelseslægenes egne ideer til forbedringer af uddannelsen på de enkelte afdelinger, dette gøres ved hjælp af 3-timers møder. Modellen er udviklet på Aalborg Universitetshospital og anvendes nu på flere hospitaler i Danmark.

Formålet med 3-timers møderne, er at give lægerne under uddannelse mulighed for i fællesskab at sætte ord på og konkret planlægge, hvad de som enkeltpersoner og som gruppe kan gøre for at løfte kvaliteten uddannelse på afdelingen. De yngre læger drøfter uddannelsesmiljøet i specialet og får mulighed for at udvikle konstruktive ideer i fællesskab i en form, hvor de får ejerskab til processen og bliver hørt af UAO, speciallægerne og den ledende overlæge. På hjemmesiden: Lægernes Uddannelses Forum, Regionshospital Nordjylland (LUF): [Lægernes Uddannelsesforum - Regionshospital Nordjylland \(rn.dk\)](https://lagers.uddannelsesforum-regionshospital-nordjylland.rn.dk) findes informationer om, og skabeloner for 3-timers møderne.

I 2021 har alle uddannelsesafdelinger med flere end 3 uddannelsessøgende læger på afdelingen afholdt 3 timers møder. De kan alle læses på LUF's hjemmeside: [3 - timers møder \(rn.dk\)](https://lagers.uddannelsesforum-regionshospital-nordjylland.rn.dk).

Det forventes at alle uddannelsesafdelinger med flere end 3 uddannelsessøgende læger afholder 3 timers møder. Hvert 2. år aftales et fælles emne til 3-timers samtalerne og hvert 2. år er emnerne frit.

Emnet for 3-timersrapporterne for år 2022 er:

**Læger og ledelse:** *"Hvor og hvordan opnår I som uddannelses-læger kompetencer inden for lederrollen? Og hvor ser I, at jeres ledelseskompetencer kan styrkes og gøre en forskel i den kliniske hverdag?"*

## 5 Uddannelse af uddannelsesgiverne:

### 5.1 UAO - Kurser for de Uddannelsesansvarlige overlæger.

Uddannelsesansvarlige overlæger skal udover vejlederkursus have et kursus for uddannelsesansvarlige overlæger (UAO). Formålet med kurset er at styrke UAO'en i rollen som leder af uddannelsen i afdelingen gennem øget viden om forandringsledelse, opbygning af kompetente uddannelsesteam og udvikling af det personlige lederskab. I kurset arbejdes der med medicinsk pædagogik, kompetencevurderingsmetoder, kommunikation inkl. Feedback og coaching metoder, evaluering og kvalitetssikring af uddannelse.

Kurset kan søges på: <https://rn.plan2learn.dk/> (Kursusportalen Region Nordjylland).

**Tabel 10**

**Status for uddannelsesansvarlige overlæger, der har gennemført UAO-kurset.**

Speciale/afdelinger	Antal UAOér	Har eller i gang med UAO-kursus
<b>Akut</b>	2	2
<b>Anæstesi og intensiv</b>	1	1
<b>Billeddiagnostisk</b>	1	1
<b>Børne- og unge</b>	1	1
<b>Gynækologi, graviditet og fødsel</b>	1	1
Kirurgisk	1	1
Medicinsk		
Medicinsk omr.	2	2
Kard/endo	1	0
<b>Patologi</b>	1	1
Urinvejskirurgisk	1	1
I alt	12	11

Frasat en ny UAO på kardiologisk- og Endokrinologisk afdeling har alle UAOér på Regionshospital Nordjylland deltaget i, eller er i gang med kursusforløbet for uddannelsesansvarlige overlæger. UAO på kardiologisk- og Endokrinologisk afdeling er aktuelt i gang med vejlederkurset, med efterfølgende planer om deltagelse i UAO-kurset.

### 5.2 Hovedvejledere og kliniske vejledere. - Gennemførelse af vejlederkurser for speciallæger:

Speciallægerne har en vigtig rolle i forhold til den lægelige videreuddannelse – og vi har på Regionshospital Nordjylland en målsætning om, at alle speciallæger skal have et vejlederkursus, der sikrer en opdateret viden om den lægelige videreuddannelse og medicinsk pædagogisk kompetence.

Vejlederkurset er nu et obligatorisk kursus for alle læger i speciallægeuddannelsen. Det er placeret under Introduktionsuddannelsen og består af 2 dages kursus og 1 dags klinik.

For de speciallæger, som ikke har deltaget i vejlederkursus, er der lavet et vejlederkursus for speciallæger, som kan søges på følgende link: <http://rm.plan2learn.dk>

På enkelte afdelinger er der forhold, gør det svært at nå op på 100% af speciallægerne med vejlederkursus. Det handler typisk om speciallæger med deltidsansættelse, speciallæger i vikariater, nært forestående pension eller sproglige færdigheder, som først skal på plads.

Læs om hovedvejlederen og den kliniske vejleders ansvarsområder på LUF's hjemmeside: [Vejledning af uddannelseslæger \(rn.dk\)](#).

### 5.3 UKYL – funktionen

Uddannelsesopgaverne som UKYL kan variere. Som Introlæge-UKYL vil funktionen typisk vare 12 mdr. hvorefter funktionen videregives til en ny uddannelseslæge. Hos denne gruppe vil der typisk være relativ få og velafgrænsede ansvarsopgaver. Disse aftales med UAO. Som Afdelingslæge-UKYL kan funktionen være i mere end 12 mdr. Herved opnås større indsigt i uddannelsesopgaverne og derved større mulighed for flere uddannelsesopgaver og medindflydelse på uddannelsen på afdelingen. Læs om ansvarsområderne som UKYL på LUF's hjemmeside: [Uddannelseskoordinerende yngre læger - UKYL \(rn.dk\)](#).

Der er ikke et formelt uddannelseskursus til UKYL-funktionen, men alle skal som minimum have vejlederkurset. Herudover er der mulighed for at deltage i et Introduktionskursus for UKYL. Kurset er tilrettelagt for UKYL på Aalborg Universitetshospital men UKYL fra Regionshospital Nordjylland er også velkomne til at melde sig til kurset. Tilmelding sker via <http://rm.plan2learn.dk> og spørgsmål om kurserne kan rettes til Lotte Hoelgaard Christensen [l.hoelgaard@rn.dk](mailto:l.hoelgaard@rn.dk).

Der er i Region Nord desuden oprettet et kompetenceudviklingskursus for UKYler og DYNAMOer med særlig interesse for uddannelse. De seneste år har det være muligt at tilbyde 1 læge hvert år fra Regionshospital Nordjylland dette kursusforløb. I år 2022 er der 2 pladser.

### 5.4 360 graders facilitatorer og -samtaler med de yngre læger.

På Regionshospital Nordjylland har vi en målsætning om at alle uddannelseslæger med et uddannelsesforløb på 12 mdr. eller længere skal have en 360 graders samtale for hvert uddannelsesforløb på hver afdeling, og at alle uddannelseslæger med et uddannelsesforløb på mindre end 12 mdr. kan ved behov få tilbudt en 360 graders samtale.

360 graders feedback er en kompetencevurderingsmetode, der giver en helhedsvurdering af uddannelsessøgende lægers adfærd i det daglige arbejde. Modellen er webbaseret med brug af en valideret spørgeramme. Besvarelserne er anonyme og samtalen faciliteres af en uddannet 360 graders Feedback facilitator. Samtalen afsluttes ved, at der laves en handlingsplan.

Alle afdelinger på Regionshospital har uddannede og certificerede Feedback Facilitatorer. Dog mangler billeddiagnostisk afdeling pt. en Facilitator, men den kommende uddannelsesansvarlig overlæge vil få tilbudt kurset ved først komme lejlighed, hvis hun ikke allerede har den. Kurser og certificering af nye Feedback Facilitatorer aftales med den uddannelseskoordinerende overlæge og udføres af People Partner, som også står for Feedbacksystemet.

**Tabel 11****360 graders Feedback-facilitatorer og antallet af 360 graders Feedback rapporter**

Status for 2021. Afdeling	Facilitatorer	Estimerede antal læger med uddannelsesforløb på > 12 mdr.	360 graders-rapporter (registreret)
Akut	2	6	0
Anæstesi	1	11	6
Billediagnostisk	1 -> 0	6	2
Børne/unge afd.	1	6	1
Gyn./Obst.	4	5	3
Kirurgi	2	12	6
Medicin område	3	16	16
Kard/endo	1	4	0
Patologisk	1	1	0
Urinvejskirurgi	1	0	1
I alt	17	67	35

*Aantallet af estimerede antal uddannelseslæger er et skøn ud fra aktuelle antal uddannelseslæger med et uddannelsesforløb > 12 mdr. ved årsskiftet. Antallet af registrerede 360 graders rapporter er givet fra People Partner ved udgangen af år 2021.*

I tabellen ses det, at på de fleste afdelinger når vi ikke målsætningen, kun på Urinvejskirurgisk og Medicinsk afdeling har de afholdt samtaler, som svarer til de forventede uddannelsesforløb på afdelingen.

I 2021 har Regionshospital Nordjylland været med i et 360 graders projekt, med undersøgelse af mulighederne for at ændre spørgerammen med øget fokus på lederrollen for hoveduddannelseslæger i den sidste del af speciallægeuddannelse (de sidste 1-2 år). Feedback Facilitatorer fra 4 afdelinger (Anæstesi-, Gynækologisk-, Pædiatrisk- og Medicinsk afdeling) fra Regionshospital Nordjylland har deltaget i studiet. Målet med studiet er at finde en metode, hvorpå vi bedst kan implementere den nye spørgeramme for læger i de sidste 2 år af deres hoveduddannelse.



## 6 Simulations- og færdighedstræning.

VenSim er Regionshospital Nordjyllands afdeling for færdighedstræning og simulation. Aktiviteterne spænder meget bredt med uddannelses tilbud til de fleste specialer og faggrupper. Regionhospital Nordjylland har desuden en søsterafdeling i Frederikshavn – FredSim - der servicerer de ansatte der.

Sygeplejerske Birgit Boe Larsen er administrativ leder og overlæge Mikka Borup er lægefaglig leder i en 20% stilling. Der er yderligere 3 sygeplejersker tilknyttet fast, de varetager hver deres område: Birgit Jensen fra Anæstesi, Line Bonderup-Knudsen fra Kardiologisk og Morith Østerø fra Kirurgisk afdeling.

Målet for VenSim er at gøre uddannelse og kompetenceudvikling til en del af hverdagen for alle på sygehuset. Vi har især fokus på at bidrage til uddannelsen af nye kolleger, så nye kompetencer og procedurer kan indlæres trygt og sikkert. Fra simple procedurer, som anlæggelse af IV-adgang, til mere avancerede algoritmer som avanceret hjertestops behandling. Både procedurer og teamsamarbejde kan trænes på fantomer. Her får man mulighed for at afprøve sine evner, øve sig, og få feedback på sin ageren i et team, inden man står med patienter. Hermed kan den enkelte i et sikkert og trygt miljø få en fornemmelse af arbejdet med patienter, hvor der samtidig kan stilles spørgsmål og prøves igen, hvis det ikke lykkes første gang. Vi arbejder desuden på at udvikle tilbud til de fastansatte omkring undervisning, kompetenceudvikling og kvalitetssikring i afdelingerne. Håbet er at, vi på den måde kan styrke det tværfaglige samarbejde på hele sygehuset gennem fælles træning og undervisning på tværs.

Vores aktiviteter omfatter følgende:

1. Faste kurser i færdighedstræning omkring venflon, sonder, KAD, lumbalpunktur, High flow mm.
2. Rutinemæssig teamtræning i tværfaglige teams. Her kan både det faste personale og uddannelsessøgende deltage:
  - Traumemodtagelse
  - Rødt medicinsk kald
  - Neonatal genoplivning
  - ALS
  - Uventet vanskelig luftvej
  - Dårligt barn kald i modtagelsen
  - Modtagelse af intensiv patient
3. De enkelte specialer har desuden simulationstræning i egen afdeling. Det gælder bl.a. på GYN-OBS, Anæstesi- og børneafdelingen
4. Vi arrangerer hele dage med simulationstræning for anæstesi- og intensivkursisterne, og for akutsygeplejerskerne. Her deltager introlæger fra anæstesen, så flest mulig får læring, og for at træningen bliver mere hverdagstro. Samtidig samarbejder vi med de uddannelsesansvarlige omkring udvikling af indholdet i teamtræningsdelen af uddannelserne.
5. Simulationstræning af særlige situationer. Det kunne f.eks. være behandling af en patient med nekrotiserende fasciitis, hvor mange skal medvirke i teamet for at nå hurtigst muligt i mål med behandlingen. Det samme gælder hvis der indføres nyt udstyr, nye retningslinjer for behandling eller skal arbejdes på at forbedre samarbejde i særlige situationer. Under SARS CoV2 epidemien har sygeplejersker fra VenSim været med til at optræne personalet i korrekt påklædning af isolationstøj og i optræning i vurdering og behandling af hypoxi heriblandt optræning i brug af ilt, iltmaske og High Flow (Airvo) behandling.
6. Bootcamp for de medicinstuderende omfatter en hel dag med færdighedstræning og senere en hel dags simulation.

7. Færdighedstrænings rum for GYN-OBS med UL scanner, fødefantomer og neonatale
8. Færdighedstræningsrum for anæstesi med proceduresæt til træning af epidural, spinal, CVK, A-kateter og avanceret luftvejshåndtering inkl. nødtrakeotomi.
9. Færdighedstræning for Abdominalkirurger med gastro- og koloskoper og laparoskopistyr. Der arbejdes på at udvikle et samlet træningskoncept med kirurgisk træning på fantomer og videooptagelser af den enkelte uddannelseslæges fremskridt, så en læringsplan kan udvikles og tilpasse løbende. Hermed er målet at få de uddannelsessøgende læger hurtigere klar til selvstændig kirurgi uden at gå på kompromis med sikker oplæring.
10. Netværksmøder månedligt for uddannelsesinteresserede sygeplejersker fra alle afdelinger. Her koordineres undervisning på tværs af afdelinger efter behov. F.eks. underviser kardiologisk sygeplejerske kirurgisk afdeling i telemetri, lungemedicinsk sygeplejerske underviser i High Flow (Airvo) og sygeplejersker fra geriatrisk underviser i demens. Samtidig spares om uddannelsesideer og udfordringer. Samme koncept er under udvikling for UKYL-netværket.
11. Kurset "godt fra start" med 6 heldagsmoduler er et tilbud til alle nye sygeplejersker og klæder dem på til klinikken. Konceptet udvikles i år med en kursusserie for erfarne sygeplejersker. Der tilbydes efteruddannelse omkring akutte problemstillinger.
12. Basal HLR for alle sygehusets personale.

Når vi til sommer får nye kolleger fra urologien, er det også tanken at de skal tilbydes mulighed for træning i VenSim-regi.

d. 30. marts 2022

Mikka Borup, Lægefaglig leder af VenSim.



*Færdighedstræning i A-punktur.*



*Simulation: En hjertesyg pt. med septisk shock og respiratorisk svigt.*

## 7 Konklusion og perspektivering

På Regionshospital Nordjylland uddannes der læger i 17 specialer på 11 afdelinger. Ved årsskiftet 2021-2022 var der ansat 112 uddannelseslæger, hvilket svarer til 83% af det normerede minimumsantal. At der er færre uddannelseslæger end forventet, kan skyldes variationer ved f.eks. barsel, forskning, orlov, sygdom osv., men der er alligevel en tendens til, at der er færre uddannelseslæger end forventet til især hoveduddannelse i Almen medicin, Akutmedicin og i hoveduddannelse til de forskellige medicinske specialer. Da der i de næste år er planer om at oprette flere uddannelsesforløb i de medicinske specialer pga. den demografiske udvikling med flere ældre og dermed også flere multisyge medicinske patienter, vil det blive nødvendigt de kommende år at have øget fokus på fortsat at kunne sikre en god lægeuddannelse på de medicinske afsnit og i Akutmodtagelsen.

Ved vurdering af uddannelseskvaliteten på Regionshospital Nordjylland ses det, at der er gode tilbagemeldinger, både fra inspektorbesøg og også fra uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsen på afdelingerne (Tabel 4-10). Året 2021 var præget af bl.a. SARS-CoV2 pandemien og sygeplejestrøje med mange udfordringer i forbindelse med lægeuddannelsen. At evalueringerne fra uddannelseslægerne er gode, og på flere afdelinger endda også blevet bedre end året før, er ret imponerende og skyldes at alle uddannelsesaktører har været forandringsparate og leveret en ekstraordinær indsats.

Et vigtigt og effektivt redskab i uddannelsen er brugen af færdigheds- og simulationstræning. Der er gode muligheder for færdighedstræning på regionshospitalet, og der er planlagt mange simulationsscenarier både for læger, men også i høj grad i samarbejde med andre faggrupper og afdelinger. Det er dog vigtigt, at afdelingsledelserne, UAO og skemalæggerne prioriterer deltagelse af læger, sygeplejersker og andet personale såvel i planlægningen som i selve træningen af scenarierne.

Et andet vigtigt fokus er, at uddannelsesgiverne er klædt godt på til at varetage uddannelsesopgaven. På Regionshospital Nordjylland har alle UAO'er enten deltaget, deltager eller har planer om at deltage i kurset for UAO. De fleste speciallæger har deltaget i vejlederkursus, og for de speciallæger, som endnu ikke har deltaget i et, forventes det, at de gør det. På alle afdelinger er der uddannede 360 graders Feedback Facilitatorer, men her er vi endnu ikke helt i mål med antallet af 360 graders samtaler med uddannelseslægerne.

Når man nærlæser de forskellige afdelingers 3-timers rapporter, ses det, at uddannelse er under konstant udvikling og kræver konstant fokus. Der er vedvarende behov for, at UAO, UKYL og de kliniske vejledere har afdelingsledelsens opbakning til at sikre gode rammer for uddannelse i dagligdagen.

Regionshospital Nordjylland et stærkt bud, hvis man som læge vil have en kvalitetsuddannelse med høj faglighed, som samtidig foregår i et trygt miljø.

d. 15. april 2022

Mary Kruse, Uddannelseskoordinerende overlæge.  
Regionshospital Nordjylland.